

五育并举培养高素质技术技能人才

王传礼 马玉霞

“没毕业就签约、一毕业就上岗”。

产教融合。学院积极对接区域产业发展对技术技能人才的需求,建立健全专业动态调整机制,探索实体化职教集团建设和产业学院人才培养机制,打造“产学研转创”产教融合生态圈,做到专业对接产业需求、课堂搬到生产车间,深化产教融合,推动人才共育。

科教融合。学院坚持创新驱动,将创新创业融入人才培养全过程,构建了“大赛引领、课程覆盖、平台赋能、项目驱动”四位一体的科教融合育人体系,在金砖国家职业技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛以及全国大学生电子设计竞赛、机器人大赛、数学建模竞赛等各类赛事中捷报频传。

体育为基 养成健康体魄和健全人格

体育是教育的基石,是提升学生综合素质、实现立德树人根本任务的基础性工程。学院通过“思政融入、体岗结合、学练一体”三维并进,推进体育教学改革,养成健康体魄和健全人格,促进学生身心全面发展。

思政融入。学院充分挖掘体育的思政育人元素,创建体育课程思政案例库,做到“一课一例”“一课多例”,用体育案例将爱国、团结、合作、勇敢、担当、责任、奉献等精神品质融入体育课程,使学生在体育知识学习和锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

体岗结合。学院基于职业院校培养目标,以“体岗结合”深化教育教学模式变革,对接学生从业岗位体能素养要求及终身发展需要,从“岗位职业体能提升、职业情绪与心理管控、职业病防治能力、职业团队合作”四个维度,重构教学内容、创设教学条件、开发教学项目,促进学生体育知识和技能的精准学习、熟练掌握、综合运用、靶向提高。

学练一体。以“教会、勤练、常赛”为抓手,坚持学练赛一体化,全面实施“校园跑计划”和“校园亮灯计划”,开展早晚课外体育活动,创造性开展寒暑假体育通讯赛,充分保障每天“锻炼一小时”目标,促使体育活动“长流水、不断线”。

美育为要 塑造高尚情操和美好心灵

美育是提高审美能力、塑造人的心灵、培育高尚情操的精神教育。学院立足学生全面发展,创新教学模式、丰富艺术活动、开展志愿服务,促进学生在“美”的志愿中受到“美”的教育。

创新教学模式。贯穿“基础知识+体验实践”两条主线,构建教室课堂、校园课堂、空中课堂、社会课堂“四堂联动”的教学模式,组织引导学生积极参与艺术创作和实践活动,引导学生完善人格修养,培养具有审美修养的高素质技术技能人才。

丰富艺术活动。学院按照“校级活动品牌化、社团活动特色化、班级活动大众化”的原则,组织开展校园歌手大赛、迎新文艺晚会、摄影展、装饰画展、包装设计展等丰富多彩的校园文艺活动,将艺术课堂与艺术活动紧密衔接,增强文化氛围的影响与熏陶。

开展志愿服务。学院建立20余个校外服务基地,定期组织学生开展公共艺术教育和普及活动、组织文艺下乡演出、开展美丽乡村规划设计等志愿服务,引导学生充分发挥艺术专长,在服务他人、奉献社会中接受美育熏陶、激发社会担当。

劳育为本 涵养核心价值和工匠精神

劳动教育具有独特的育人价值,教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的的重要途径。学院立足五育融合的教育理念,创设劳动教育课程、丰富劳动教育形式、健全劳动教育机制,涵养社会主义核心价值观和工匠精神,促进学生健康成长和全面发展。

创设劳动课程。把劳动教育列入公共必修科目,纳入人才培养体系,建立以教师为主导、以学生为主体的科学化系统化劳动教育体系,推动劳动教育同其他各种教育的深度融合,做到“理论指导下劳动,劳动实践中成长”。

丰富劳育形式。紧密结合时代特征和学生专业,组织开展各类专业技能大比武,通过“课程教育+劳动”“生产实践+劳动”“互联网+劳动”,创新劳动教育内容和形式,提升劳动教育的时代性、针对性和有效性。

健全劳育机制。建立“劳动技能的训练—职业素养的养成—价值观的培育”三级衔接递进的劳动教育机制,在劳动实践活动中引导学生养成良好的职业素养,培育社会主义核心价值观,涵养精益求精、追求卓越的工匠精神,促使学生在劳动实践中学习知识、增长才干、健康成长。

(作者单位系郑州铁路职业技术学院)

破解职教“五链”融合不深难题

——温州职院以职教共同体建设助推高质量发展

王靖高



在中高职衔接共同体——永嘉学院, 闽门专业教师在智能制造实训现场给学生讲解闽门零件的加工工艺流程。

本报记者 钟伟 摄

现校企合作零距离,打造行业产教融合共同体。

与企业共育,打造人才培养新范式。采用“2+1”产教融合育人模式,前两年学生在本部以“学习”为主,最后一学年入驻设计院以“研创用”为主,在教师和企业技术骨干团队带领下开展企业真实化项目研发实践。充分发挥人才智力优势,将企业技术难题攻关转化为研究成果和专利,累计服务企业800余家,社会服务到款超2000万元,推动企业增加值10亿余元。

与行业共赢,打造产教融合新高地。与行指委主任委员单位合作,落地全国首个中国纺织服装教育学会人才培养基地,校企共建省级产教融合型企业2家、省级产业研究院5家,建设中意职教园,与意大利一流设计类大学合作建设服装设计专业,引进国家“万人计划”教学名师等鞋服产业领军人才30余人,聘任国际设计大师5人,与行企联合筹建大师工作室27个,打造鞋服发展新引擎。

与园区共荣,打造校地合作新样板。深度嵌入产业园区,与小镇合办企业产品订货会,开展小镇产业招商工作,共同举办时尚产品创意设计大赛,与小镇产业同频共振、共生共荣,助推小镇实现经济效益与社会效益双提升,为产业园区注入了文化灵魂和生机活力,助力小镇成为省首批特色小镇、省首批特色小镇文化建设的示范点。

北面:对接中职建永嘉学院,打造中高职衔接共同体

为解决中高职衔接不畅不强问题,学校和永嘉县政府共建永嘉学院,设高职部和中职部,打造中高职衔接共同体,真正实现中高职一体化发展。

以协同联动为核心,构建“五合”校园管理模式。主体联合,中职与高职联合成立永嘉学院校区管委会,构建中高职一体化新模式;资源整合,形成师资成长、实训资源建设使用、教学资源开发等共融共享新机

制;制度契合,形成校区管理、后勤服务、师资队伍建设等一体化工作机制;管理配合,共建日常安全管理、教学科研和学生思政工作等实体运作专班队伍;文化融合,打造集“红色文化、永嘉文化、山水文化、工匠精神”于一体的校园特色文化体系。

以一体贯通为途径,构建“五统”人才培养模式。突破性采用“1+3+1”中高职一体化人才培养模式,实现中高职有效衔接。一是统一培养目标,实施一体化人才培养;二是统领生涯规划,实施全学程生涯指导;三是统筹技能培养,实施递进式技能提升;四是统揽育人载体,实施分阶段思政教育;五是统建评价体系,实施过程化质量监控。

以共同富裕为目标,构建“五助”社会服务模式。助力产业转型升级:围绕永嘉泵阀、文旅等支柱产业设专业,实施教师定点驻企服务,开展技术服务、标准制定等相关合作。助力乡村振兴:开展农播培训等各种培训,助力强村富民。助力文化振兴:组建永嘉学派研究会,与意大利东皮埃蒙特大学共建“中意旅游经济促进中心”。助力人才成长:校企开展学生订单式岗位培养,毕业生订单就业率、留率100%。助力职教合作:通过中高职一体化、山海协作、附属校等途径开展“接地气”协作帮扶,提升县域职教学水平。

东面:联合平台建职教大脑,打造数字职教共同体

为破解“数字性”与“职教性”有机结合的难题,实现职业教育产教融合数字化转型,学校与温州市经信局共建企业综合服务平台,并由学校单独运营,打造企业服务数字职教共同体。

立足“东家”促协同,服务政府数字化。精准对接市经信局运营需求,构建14个县市区分平台“一张网”,拓展培训云、服务云、产融云、政策云、咨询云、制造云等功能,成为政校企信息交流和协同合

甘肃交通职院强化“双师四能”教师团队建设

构建创新型物流人才培养有效机制

锁冠侠

请顺丰速运、京东物流等企业技术能手组成企业导师团队,以深度校企合作企业为依托、企业课堂为支撑,融入企业文化,提升学生职业能力与岗位需求的契合度,达到“德技并修”的职业教育成效。同时,利用“甘肃省物流年会”“全国智慧物流方案设计与实施大赛”“全国物流年会”等契机,每年定期邀请专家对全体教师进行素养能力培训;选派教师到物流企业参加假期实践,形成教师素养协同培养机制。

构建有理论高度、思想深度、素养(道德)温度的思想政治教育体系

学校积极贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》精神,全面推进物流管理专业课程思政建设。以思政课程和课程思政建设相融合为目标,建立马克思主义学院与专业课程思政结对共建机制,开展跨专业集体备课。以社会主义核心价值观为引领,统筹优化思想政治教育工作。强化师生意识形态建设,使思政课程与课程思政同向同行、同频共振,持续优化提升课程思政的教学实效。

通过赋能师资队伍,现代物流管理专业教学团队围绕“知识传授”与“价值引领”相结合的课程目标,贯彻“德育为本,服务社会为根”的育人理念,构建显性教育与隐性教育相结合的课程内容体系,制定课程思政教学单元体系,推广课程思政示范

课,打造了一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的教师队伍,提升了现代物流管理专业教师团队课程思政的建设能力和思想政治素养。

物流管理岗位需要大量的技能型复合型人才。针对企业需求,现代物流管理专业积极培养懂管理、会营销、技术精的复合型物流管理人才,在专业培养方案中提高素质课程比例,建设跨学科平台,将素质课程与职业课程有机融合,思想政治教育充分融入物流技术技能创新人才培养全过程,塑造学生正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观,培养大国工匠职业素养,发挥每门专业课程的育人作用。

创新服务行业、师资建设和“三教”改革循环轮动的物流技能人才培养体系

学校充分调研企业生产过程和生产岗位,以服务产业链为导向,将真实的企业案例融入物流教学过程,实现学创联动、产教融合,建设“课程两融合、教学两循环、培养五位一体”教学体系。该教学体系解决了工学交替的时点不匹配、深度不协调的问题,构建了教学链、人才链、产业链、创业链“四链”融合、协同发展的工程化育人机制和人才培养方案。通过校内教学、校外教学循环进行,课内教学、课外教学循环递进,形成多轮次的工

作的桥梁与纽带。立足“客家”优服务,服务企业数字化。以线上“帮企云”平台和线下“帮企行”活动为载体,为超30万家次企业开展融资对接、技术诊断等服务1000余场,赋能企业数字化转型。

立足“本家”促育人,服务职教数字化。打造“职教数字大脑”,实现校企定向研发、成果转化、人才培养等无缝对接。通过平台建立教师企业实践流动站、学生校外实践基地近500家,开展“学子企业行”活动,推广企业“云招聘”,实现人才对接超10万人次。

立足“大家”创品牌,服务社会数字化。形成政企交流大平台,开办“亲清政商云学堂”170余期,观看人次超650万,年培训量超100万人次,成为社会各界人士互学共进平台。开创新型融通新赛道,联合中国中小企业国际合作协会,推动企业开展商贸洽谈、技术交流等国际合作,服务世界温州人。

中心:围绕产业链建综合体,打造科教融汇共同体

为破解科教融汇“汇而难融”的问题,学校在高教园区校区建设技术研创大楼和数智实训大楼,构建“产学研训创用”一体化人才培养模式,打造科教融汇共同体。

科产融入,强化科研服务。紧盯产业开展“有用、有效”科研,建设国家协同创新中心等高能级平台57个,省级企业研究院28个,参与开发国家、行业技术标准9项,每年科研到账超4000万元,为1000多家企业开展数字化改造,每年助力企业增效超10亿元,智摩成果获省级以上领导批示20余项。

科创融合,培养双创人才。构建“产学研训创用”一体化人才培养模式,依托国家大学生科技园、国家级众创空间、大学生创业园,每个科研平台至少对接一个大学生创业团队,以“师研究生、导师生创、师生共创”模式以科促教、科研育人。学生获“互联网+”“挑战杯”金奖等国家奖项150余项,学校获评全国创新创业典型经验50强高校。

科教融通,反哺教学改革。建立科研反哺教学机制,以科技赋能专业升级,新增专业10个、撤销专业13个,实现专业数字化转型;以科研赋能教育教学,每年开展研发反哺教学专项研究,实行“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”,与亚龙等校企共同开发实训设备,共同编写教材教案,提升“双师”素质,立项全国教科规项目4项,获国家精品课程、国家教学成果奖一等奖、国家级教材等荣誉百余项。

(作者系温州职业技术学院党委书记)