

以思政课推动“四个共同体”协同育人

桂林理工大学

完善机制 构建课程共同体

学校成立由党委书记、校长担任主任的“课程思政教学研究中心”，构建了党委领导、教务部门统筹、马克思主义学院协调指导、各学院专业推进落实的课程思政建设工作格局。出台本科生、研究生课程思政建设实施方案等系列文件，通过对思政课、专业课、通识课及实践类课程的学科专业特点与育人要求进行有针对性的分析和定位，明确每类课程的功能和边界，实现“四课协同”，使各类课程都能上出“思政味”，在传授知识的同时，把与知识相关的问题和道理讲深、讲透、讲活，培育学生适应未来发展的正确价值观和关键能力。促进思政课和各类课程聚合，建立起类型丰富、相互支撑的“大思政课”课程体系。

桂林理工大学坚持落实立德树人根本任务，以服务国家重大需求和地方经济社会发展为己任，围绕服务自然资源行业和工业高质量发展凸显人才培养特色。学校以党建为引领，积极加强和改进思政课教学，用好课堂教学主渠道，以思政课为主导，充分挖掘各类课程思想政治资源，使各类课程与思政同向同行，构建了“课程、资源、教师、平台”四个共同体，推进教书和育人的统一，培养理工科大学生的专业素养和家国情怀。

教学案例等教学资源。评选课程思政优秀教案123个，编撰出版《课程思政优秀教学案例集》，强化示范引领效应。持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作和相关学科领域的科研进展融合，开展知识图谱梳理，研究制作覆盖知识领域、知识单元和知识点的相关领域知识图谱，形成优质共享的教学资源库，并建立动态补充、更新机制，不断提高资源质量，助力专业课教师找准思政元素结合点并融入教学。

事政治的学习掌握，探索问题导向的跨学科、多视角协同教学，为学生提供有思政深度的教学解析，进一步提升释疑解惑的政治性、时代感和实效性。结合学校特色，建设“精神的丰碑”等特色课程、讲坛，促进校内教师跨学院合作共进。

以点带面 构建平台共同体

学校连续5年举办课程思政教师说课比赛，激励专业课教师投身课程思政教学改革与创新，在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中鼓励专业课教师与思政教师跨学科组队，并作为典型加以宣传。开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，通过在校内建立“桂林近代革命史展馆”“地质博物馆”等，以及校外革命纪念馆、革命遗址、乡村振兴建设示范点、实训基地

融入教学 构建资源共同体

按照重点建设、突出特色的原则，健全课程思政教学体系。大力推进“一院一策”，实现课程思政全覆盖，做到“课课有思政”，思政教师与专业课教师合作修订人才培养方案和教学大纲、教学视频、电子课件、

强化合作 构建教师共同体

大力实施“课程思政结对工程”，马克思主义学院每两名思政教师结对一个二级教学单位，开展常态化“手拉手”帮扶，定期组织思政教师与专业课教师合作备课，帮助各学科教师加强对马克思主义理论知识和时

地，拓展课程思政建设方法和途径，以实现合力，协同育人。在专业实践课程中，引入桂北地区“湘江战役”等红色教育资源，把技能实训与红色精神培育等有机融合，解决了实践教学平台与地方特色育人资源融合不够紧密的问题。

通过建设探索及实践，思政课教师在协同指导中对不同专业学生的成长规律和特点掌握得更加全面，思政课的关键地位不断强化。学校马克思主义学院入选广西首批重点马克思主义学院，4门思政课入选广西一流本科课程。全专业覆盖、类型丰富、层次递进的课程思政体系不断发挥作用，立项建设253门课程并认定校级课程思政示范课程40门，“基础地质学”“水污染控制工程”等8门课程获省级课程思政示范课程，“基础地质学”成功入选国家课程思政示范课程。教师白令安及其团队获评国家课程思政教学名师、国家课程思政教学团队，教师蒋霞教学团队获得首届全国高等学校外语课程思政教学比赛英语专业组全国一等奖。“分析化学”课程被认定为国家首批线上一流本科课程和广西线上线下混合式一流本科课程。学校的课程特色建设、教师能力素质提升、资源共享工作，使思想政治教育的实效性进一步提升，全员全过程全方位育人新格局进一步完善，有效地促进了学生全面发展。

(梁英 刘辉)

山东水利职业学院

创新“一网四结合”数字化水利职教路径

构建数字化水利职业教育教学环境

升级改造校园主干网络和核心设备，打造“低延迟、高并发、能感知”的网络传输环境。在5G信号校园全覆盖基础上，利用边缘计算技术，将5G校内化使用。建设校园全光网络，部署Wi-Fi6标准的无线网络，建成可扩展的校园智能物联网平台，为智慧教育建设应用奠定基础。基于物联网技术，搭建统一平台和交互系统，配备无感知考勤系统、智能班牌，建成具有沉浸式、异地同步、分组教学等功能的智慧型教室和实训场所，提高教与学的效率和质量。

创新线上线下混合式“四结合”教育模式

依托水利工程现代学徒制国家试点专业，以水利工程建设与运行管理过程为基础，坚持成果导向，深化线上线下混合式教学模式，创新“室内与室外相结合、宏观与微观相结合、线上与线下相结合、虚拟与现实相结合”的“四结合”教育模式。

利用人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，监测支撑课前、课中、课后的教与学活动。课前，利用智能机器人在线答疑，独立分析线上个体学生学习情况，形成个人画像，进行差异化教学；整体分析学生群体线上学习，形成学情报告，指导教师优化线下教学方案。课中，在智能化教学场所实施线下教学，教师通过对教学伴随式数据的分析，动态调整教学策略，提高教学效率。课后，利用系统对线上作业进行智能查重，提高学生自主学习质量。

通过课堂研究性学习和分析思考，在校内外实训现场观察和体验学习成果，实现线上与线下充分结合，给学生以真实的体验。利用虚拟仿真技术营造虚实结合的职场环境，提升学生的学习兴趣 and 动手能力。聘请企业技术骨干为兼职教师，利用远程互动技术同步视频教学，开展企业实景教学，实现校企协同育人。

共建共享水利工程虚拟仿真实训基地及虚拟仿真资源

利用虚拟仿真信息技术建设水利工程虚拟仿真实训基地，构建水利工程虚拟仿真实训体系，促进水利专业动态调整，利用虚拟仿真技术破解水利工程实训中“看不到”、“进不去”、高成本、高风险的教育教学难题。以水利工程虚拟仿真实训中心、水利工程BIM实训中心、水利工程智慧安全监测实训中心、水利工程安全教育基地为基础，提升硬件标准，开发水利工程设计、施工、造价、管理等VR教学资源；新增土石坝、重力坝、水闸、溢洪道等建模资源；联网日照水库、南水北调信息化管理系统，实现校内与校外结合、信息共享；开发虚拟安全教育VR教学实训软件和教学资源；契合山东省节水农业、水肥一体化和高效生态农业发展，全面推进乡村振兴，加快农业农村现代化进程；开发水环境监测虚拟仿真实训平台、水处理虚拟仿真实训平台、水文水资源虚拟仿真实训平台。

联合政府部门、行业和企业，共建共享、提升完善水利工程专业虚拟仿真实训管理平台。管理学生实训学习路径，实现实训过程智能化。学生通过发布的实训学习路径完成实训学习、查看实训成绩，有效推动实训基地的数字化转型升级，真正实现实训管理的智能化。

利用5G、物联网、大数据等核心技术，搭建物联网管控平台，实现数据实时采集。为学校管理者提供可视化接入设备的数据统计分析，提供决策支持。

借力数字技术推进教师队伍建设

坚持立德树人，强化师德师风建设，推进校企“双主体”合作育人，制定科学合理的团队培养计划，提高师资队伍治理能力、教学实施能力和应用推广能力，优化团队构成，提升信息化水平，利用虚拟仿真技术提升信息化水平，全面推进“双师型”教师队伍建设和“网络教育名师”工作室为依托，搭建教师专业化发展平台，建设一支师德高尚、名师引领、教学能力强、信息化水平高的数字化教师教学团队。

以数字化驱动教育评价改革，通过大数据构建多元评价、综合评价、分类评价机制，更加精准地跟踪评价学生学、教、教师教、学校管的全过程，提高教育前瞻预测、精准诊断与科学决策的能力；以数字化推动“放管服”改革，强化“互联网+服务”，构建数据融合融通智慧教育管理服务体系。

(王纬 史曙 王文妍)

温州职业技术学院

推进中高职一体化 支撑产业转型升级

为全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《浙江省职业教育“十四五”发展规划》等文件精神，探索职业教育长学制人才培养的有效实现方式，更好地适应浙江省产业跃迁和学生高质量发展需要，助力共同富裕示范区建设，浙江省发布了教育科学规划中高职一体化重大课题指南，决定对30个专业实施课题攻关。

温州职业技术学院作为中国特色高水平高职学校、国家示范性高职院校、全国优质高职院校，主动对接乐清国家先进制造业电气产业集群，牵头组织实施了浙江省电气自动化技术专业中高职一体化课程改革研究。

提高全局站位 明确一体化人才培养定位

深化中高职衔接、实施中高职一体化贯通培养是完善中国特色现代职业教育体系、不断提升职业教育适应性的重要途径，是实现技能型人才水平结构合理化的必要保证，是把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动经济高质量发展的必由之路。

课题组骨干教师系统参加了省教科院专题培训，实地调研了省内11个地级市的30余所院校，访谈了37家电气相关企业的高管、行业专家；问卷调查知名企业70余家，发放专业教师调查问卷669份、在校生/毕业生调查问卷1184份。在调研过程中发现，当前中高职电气自动化技术专业仍存在培养目标定位模糊、课程学习内容重复、培养岗位面向与企业真实需求脱

节等现象。为此，课题组先后组织了50余次校企、校企深度交流，并邀请省市职业教育专家领导、企业代表及相关院校专业教师召开了电气自动化技术专业中高职一体化职业能力分析会，优化明确一体化人才培养定位，形成专业教学标准、核心课程标准等一系列省级教学标准文件。

聚焦企业需求 确定一体化贯通培养落脚点

智能电气产业是浙江省优势主导产业，当前电气产业已转向以数字化、智能化为特征的内涵式发展，企业对人才层次的需求不断高移，急需高素质技术技能人才。电气自动化技术专业是典型的适合长学制培养的专业，具有强弱电结合、机电结合、软硬件结合等专业特点，单学段的中职、高职培养难以满足企业用人要求。

课题组以服务产业高素质技术技能人才需求为导向，充分挖掘《浙江省电气自动化技术专业人才培养需求调研报告》价值，联合行业专家学者，整理确定浙江省中高职电气自动化技术专业着重面向的6个工作领域，培养学生的129项职业能力，通过“岗位—能力—课程”构建中高职有序衔接的能力培养路径，确定一体化贯通培养落脚点。

深化产教融合 助力高素质高技能人才培养

产教融合是职业教育融入国家创新体系建设的关键，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级具有重要意义。为满足智能电气产业高质量发展对高素质技能人才的需求，学校深化产教融合，探索建立产、学、研、创、用“五位

一体”协同育人体系，统筹推进电气自动化技术专业人才培养。

在人才培养实施阶段，省内各院校应结合区域电气产业布局、企业人才需求，通过联合企业共建产业学院、实习实训基地、现代学徒订单班，参与人才培养方案优化、教学资源开发等环节，改变传统培养方式，实现教学标准与产业标准、教学过程与职业岗位劳动生产过程、学历教育与职业资格证书培训的全面对接，及时将新技术、新工艺、新规范等纳入教学内容，实现课程内容衔接的连续性、整合性和前瞻性，促进教育链、产业链与产业链、创新链有机衔接，共同培养适应引领现代电气产业发展的高技能创新型人才。

浙江省电气行业协会会长、人民控股集团董事长郑元豹表示：“作为民营经济大省，在建设制造强省的征程中，浙江对人才的需求特别突出。打造国际智能电气产业集群的规划，是我省电气行业企业重大机遇。对电气自动化技术专业开展中高职一体化人才培养，将有效缓解企业高素质技能人才‘用工荒’现象。”

作为温州职教高地建设牵头高校，温州职业技术学院将及时总结电气自动化技术专业中高职一体化重大课程改革经验，不断推进学校各专业中高职人才贯通培养研究与实践，实现职业教育与区域经济同频共振，更好服务浙江“重要窗口”建设，为中国式现代化建设提供高素质技术技能人才支撑。

(王志梅 朱双华 陈相教 谢宇)

山东省潍坊市寒亭区第六中学

以“五爱”活动弘扬中华优秀传统文化

近年来，山东省潍坊市寒亭区第六中学积极探索以“五爱”活动激活文化基因，点燃文化记忆，让中华优秀传统文化在孩子们心里“活”起来。

加强顶层设计 拓宽活动渠道

按照《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》精神，结合学校和学生实际，立足学校、家庭、社会三大领域，设计“爱节日、爱经典、爱劳动、爱艺术、爱家庭”“五爱”活动，把学校教育、家庭教育、社会教育紧密结合起来，引导学生、教师、家长共同参与中华优秀传统文化体验、主题教育实践活动、志愿服务和公益活动，践行中华优秀传统文化美德，弘扬中华优秀传统文化。

组建骨干队伍 明确职责分工

成立以校长为组长的工作领导小组，级部校长为组员整体调度，提供人力、财力、物力支持。实行科室包靠活动制度，明确职责分工，做好保障工作。德育处负责“爱节日”活动，教务处负责“爱经典”活动，团委负责“爱劳动”活动，艺术中心负责“爱艺术”活动，家庭教育指导中心负责“爱家庭”活动。同时，组建由专门的中华优秀传统文化教师和其他优秀学科教师组成的专兼结合的师资队伍，对承担相应模块活动的教师进行专项培训。

细化活动项目 明确活动目标

深入挖掘“五爱”活动中蕴含的中华优秀传统文化元素，细化每一项

活动的具体形式和内容，明确活动目标。

一是开展“爱节日”活动，引导学生深度感知中华优秀传统文化。通过“讲一个节日故事、品一道节日美食、摄一个节日瞬间、画一张节日小报、观一部节日影片、写一篇节日征文、展一项节日民俗”“七个一”形式，引导学生了解各种节日的文化内涵，增强对节日文化的认同感和自豪感。以端午节为例，组织学生讲述与端午节有关的屈原故事、体验“舌尖上的中国”——包粽子、参加“端午节精彩瞬间”摄影比赛、设计图文并茂的手抄报、制作香包、观看关于端午节由来的精彩短视频、撰写“端午节，中国人的集体记忆”主题征文等，通过形式多样、喜闻乐见的活动，深化学生对端午节的认知。同时通过“寒亭教育”微信公众号、班级

微信群等进行大力宣传，让中华优秀传统文化入脑入心。

二是开展“爱经典”活动，引导学生传承中华经典。通过诵经典、赏经典、背经典、写经典、唱经典、演经典“七个经典”活动，引导学生诵读经典作品；组织学生观看《中国诗词大会》《经典咏流传》等电视节目；开展诵经典竞赛，让“背诵达人”各显身手；举办书法比赛，在书写经典中让“横竖撇捺”熠熠生辉。此外，学校每学期都举行“诗词大会”，通过舞台剧、故事会的形式演绎经典，加入画、曲、舞等多种艺术元素，增强诗词的观赏性。

三是开展“爱劳动”活动，引导学生感悟劳动价值。活动包括“爱学校”集体劳动、“爱父母”家庭劳动、

“爱社会”公益劳动三部分。集体劳动以“人人有岗位、合作为美好”的理念培养热爱劳动、关心集体、团结合作的传统美德。家庭劳动通过制作饭菜、整理房间、维修基本家居用品等弘扬孝敬父母、勤劳勇敢的精神。在社会公益实践活动中，学会关爱他人、服务社会，培养新时代学子应具备的优良品质。

四是开展“爱艺术”活动，引导学生感受中华优秀传统文化魅力。建立文化长廊，让校园处处都有中华优秀传统文化的缩影；开设古筝、书法、民族舞等社团，邀请专业教师走进校园现场教学，让每名学生在掌握一门传统艺术特长；组织寻访非遗传承人、参观风筝年画车间、学习风筝制作技术等形式的活动，拓展学生视野，让学生身临其境感受中华传统艺术的魅力。

五是开展“爱家庭”活动，涵养学生家国情怀。开展“我说我们的家风家训”和“寻家谱、知家风、传家训”假期实践成果展示等活动，让学生感受传统道德的当代价值；引导家长和孩子互写家书，在字里行间感受浓浓深情；通过“识家谱明家史”活动，让学生体验传承的力量；“秀家宝”活动深挖家庭背后的故事，加深学生对家庭的感情；“秀家宴”活动让学生体会家的温暖。

动态多元评价 记录活动全过程

建立电子档案袋，保存学生参与“五爱”活动的过程性材料，如活动照片、作品、心得体会等，记录成长足迹。结合学生读写画演说等日常表现和照片、视频、美篇等实践成果，实施多维度评价，同时通过学生、家长、教师共同参与评价，促进学生文化素养的持续发展。“五爱”系列活动，潜移默化地在学生心中播下了传承中华优秀传统文化的种子，让学生在活动浸润、身体力行中增强对中华优秀传统文化的理解与认同，促进了中华优秀传统文化知识的普及。

(王俊杰 李永庆 孙美晓 刘松江)