

不一样的职校 不一样的魅力

这所职业院校在用真飞机上课

金华职业技术学院航空产教融合路子越走越宽

记者李凡报道“以前想考CCAR-147执照要去很远的地方,现在金华职业技术学院也有了,从上海过来只要一个多小时,很方便。”3月底,东方航空工程技术有限公司的张倪佳正在金职院航空维修培训中心进行CCAR-147M5模块的培训学习,她的同学还有来自厦门航空、海航航空、上海新空等15家民用及通用航空公司的25名机务维修人员。据了解,该培训中心已开展了33个班次的培训,共计培训学员252人,遍布全国23个航空公司,培训合格率99.8%。在为航空产业培养人才的同时,金职院也为航空产教融合探索出了一条新路。



飞机机电设备维修专业的同学们正围着一架波音飞机上实训课。

明需求,搭建实体化融合平台

占地61亩的金职院智能化精密制造产教园就坐落在金华经济技术开发区,园内停放着30多套各种型号的飞机、发动机。作为浙江省重点发展的新兴优势产业,航空产业面临着维修技术人员短缺的问题。多年来,金职院一直在致力于为航空产业发展培养高素质技能人才。2017年,金职院以申报国家发改委产教融合项目为契机,在产教融合上走出一条新路——引入社会资本,成立浙江星河航空科技有限公司,校企发挥各自优势,共育航空技能人才。

“培训中心筹建前期,既要考虑实训的功能,也要考虑培训的功能,

经过广泛调研,从基础设施建设、大型实训设施设备配备、管理团队及教员队伍组建、管理制度、教学资料编制等,都按高标准精心策划和实施。”浙江星河航空科技有限公司负责人施卫明说。

为此,公司先后购买了B737-400、米-11、PA28、R44等飞机,CFM56、JT-9D、GTD-350等发动机和波音737NG和罗宾逊R44飞机2D、3D等模拟机作为教学实训设施设备,总价值3000多万元,并从各大航空公司和航空类高校引进有丰富工作经验的从业者任教员。一家专门从事航空维修人员培训的培

训中心在金职院应运而生。

谋布局,培养高素质技能人才

在培训中心整机及部件维修实训车间内,36名2020级飞机机电设备维修专业的同学正围着一架波音747飞机上课。“你们看,我的实训设备是可以飞的真飞机!”课后,不少同学兴奋地把自己的照片分享在了自己的朋友圈。这是金职院飞机机电设备维修专业成立后的第一批学生,他们中有98%都是以高于本科线的分数录取进校的。

“我们对部分专业的退出机制进行了明确,新增了飞机机电设备

维修专业,进行更多针对航空产业链发展实际和人才需求的专业建设,进一步提升职业教育院校服务航空产业的能力和水平。”金职院机电学院院长戴欣平告诉记者,依托产教融合航空维修培训产教综合平台的建设,机电学院也在适时梳理专业体系,整合教育教学资源。

2020年9月,培训中心正式获得由民航局飞行标准司批准按CCAR-66R3实施执照培训的维修培训资质,系CCAR-66R3新规章颁布后全国首家申请并获颁资质的民用航空器维修培训机构,这标志着职业院校人才培养体系直接与民用航空器维修人员执照体系对接。据学校《飞机机电设备维修专业人才培养方案》显示,金职院培养的是在维修和生产一线从事飞机航线维护、飞机定检维修、飞机机电维修、航空附件维修、飞机维修质量管理、航空发动机维护等方面的高素质技能型机务维修应用人才。专业调整后,学校和国内各大航空企业密切联系,还成为中国航空运输协会会员单位,并与浙江长龙航空公司、厦门太古飞机工程有限公司、上海飞机制造有限公司等多家企业建立了紧密合作关系。

致融通,推动深层次校企合作

“机电学院副院长兼任浙江星河航空科技有限公司监事,公司的30多套飞机设备也都是我们的教

学设备,这里的培训场地也是我们学生的实训场所,我们和公司真正实现了师资互通、设备共享。”产教融合负责人章跃洪告诉记者,目前飞机机电设备维修专业不但学生有近乎一半的课程实训由企业教员担任课程老师,所有专业老师也要入企业工作半年。学校的教师是企业的教员,企业的教员兼任学校的双师型教师。

2020年12月,金职院机电182班杨逸飞与自动化181班刘国鑫和春秋航空公司签约了。“下学期在培训中心培训完取得证书,毕业后就可以上岗了,比其他毕业后再去考证的人节约了半年时间,我们学校有这么得天独厚的条件,在这学习很幸运。”在机电学院,新生入校第二年就可申请CCAR-147的考证培训,在校期间就可以考取航空维修基础执照。

近年来,金职院大胆探索实体化产教融合之路;积极融入现代新兴产业发展,在资本投入、运行管理、师资融通、教学与生产协调机制等方面,探索了产教融合的新路径,为企业发展培养了大量高素质技能人才。“学校通过搭建实体化产教融合平台,强化人才培养、团队建设、科技攻关、技术推广、企业服务产教融合平台的功能建设,以产助学、以学辅产、以训强学,以研促产学,形成了良性循环。”金职院党委书记王振洪说。

温职院12个项目成功入选 教育部供需对接就业育人项目 全省高职院校中 排名第一

本报讯 通讯员张昌夫报道 近日,教育部高校学生司公布第一期供需对接就业育人项目立项名单,温州职业技术学院12个项目成功入选。其中,获批定向人才培养培训项目6项、就业实训基地项目2项、人力资源提升项目2项,立项总数居全省高职院校第一、全国高职院校第六。

此次评选旨在落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署,深化产教融合、校企合作,推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接。此次温职院12个项目的成功立项,是近年来该校深入开展产教融合、校企合作取得的重要成果。

诸暨技师学院教师创作《书香诸暨》 用歌声传递阅读的力量

本报讯 通讯员詹玉丹报道 近日,一曲《书香诸暨》在诸暨广播平台、诸暨西施眼APP上刷屏。这是中国广电CBN风尚《精彩星之梦》新锐词曲音乐人、中国流行童声创作委员会委员副秘书长、诸暨技师学院的音乐老师饶美玲为第27个世界读书日特意创作的一首歌曲。作品简洁明了地记载了诸暨的人文荟萃,描绘了诸暨的秀美风光,描述了诸暨千百年以来一直拥有的浓厚

读书氛围和祖祖辈辈传承下来的坚强不息精神。饶美玲老师表示,“吾生也有涯,而知也无涯”,读书是一场贯穿一生的修行。任何时期,任何阶段,我们都不应该停下读书的脚步。希望不管是“大朋友”还是“小朋友”都能在歌声中感悟到阅读的美好,种下“书香与阅读”的思想的种子,用生活所感去读书,用读书所得去生活。以书为伴,阅享新知。

中德技工院校师资培训 进修基地落户三门

本报讯 通讯员朱曙光、陈传撑报道 4月25日,三门技师学院与德国都文教育集团正式签订合作框架协议,共同在三门技师学院建立中德(三门)技工院校师资培训进修基地。这在我省还是首例。

都文教育集团专门从事数字化时代的创新型国际职业教育和培训,提供面向基础教育、中等教育、高等教育、职业教育、国际化创新型课程和交流项目。根据协议,三门技师学院与都文教育集团将在三门技师学院建立“中德(三门)技工院校师资培训进修基地”,围绕师资培

训、专业建设、国际交流、学生实训等方面开展全方位合作。“在我们学院建立中德(三门)技工院校师资培训进修基地,标志着学院在国际化办学迈上了一个新的台阶。”三门技师学院党委书记、院长谢卫民表示,“下一步,学院将充分利用基地打造‘一体化’教师队伍,借鉴德国技能人才培训理念,引入德国‘双元制’职业教育体系和标准,师生到培训进修基地培训、深造,可以提升教师的教学能力和水平,提高学生的学习成绩,更好地推进一流技师学院建设。”

“防疫机器人”智能上线 浙江省机电技师学院 推动服务机器人助力防疫



本报讯 记者李凡通讯员曹飞梅、胡盛夏报道“收到!开始执行任务。”日前,一个名为“小谷”的防疫服务机器人出现在浙江省机电技师学院的实训室里,进行着有模有样的消杀行动,一层楼8个教室,“小谷”只需要半个小时就完工了。

浙江省选拔赛上,“小谷”才有了第一次的正式亮相,那时候“小谷”已经可以完成配送小包裹等作业。“今年以来,防疫形势严峻,我们便把防疫消杀任务作为重点项目进行编程。”丁浩表示,编译过程中还是遇到了比如“语音播报和自动路径规划功能无法同时运行”的问题,因为没有经验可以参考,团队只能用代码工具不断试错,反复进行更新才最终找到了解决办法,实现了喷洒消毒等基本功能。

有关数据显示,2021年全球服务机器人销售额达到146亿美元,同比增长率达到32.2%,创造了2016年以来的增长率峰值,其中中国服务机器人市场的规模为391.8亿元,全球占比超过1/4。这些数据都意味着,一场服务机器人的产业热潮正向我们扑面而来。

浙江省机电技师学院的团队是从2020年末开始接触服务机器人编程的,直到此前放在浙江省机电技师学院举办的2021年全国新职业和数字技术技能大赛服务机器人应用技术员赛项

新闻深度·学贯新职教法

普职分流只是有了新表述

强调不同阶段因地制宜统筹协调安排

■王立芳

5月1日,新修订的职业教育法将正式施行。新法亮点之一在于中考后普职分流问题进行了重新规定与表述,普职分流不再以初中后为重点,而是在义务教育后不同阶段因地制宜地统筹安排。对此,专家表示,此次职业教育法的修订有望解决制约职业教育发展的关键问题,让职业教育真正迎来春天。

从普职分流到协调发展

4月20日,十三届全国人大常委会第三十四次会议表决通过了新修订的职业教育法,将于2022年5月1日起施行。这是该法自1996年颁布施行以来的首次大修。

新修订的职业教育法在内容上进行了扩充与完善,由现行法的3400余字修改为10000余字,在法律层面明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,以及职业教育的普职融通、前后贯通等问题。其中亮点之一是对人们普遍关心的“普职分流”表述进行了调整。

原职业教育法规定,国家根据不同地区的经济发展水平和教育普及程度,实施以初中后为重点的不同阶段的教育分流。这在一定程度上引导了原则上按照50%的比例引导应届初中毕业生向中等

职业学校分流政策的形成。

近年来,不断有教育界人士围绕“普职分流”提出建议,呼吁取消在中考后即进行普职分流,将分流时间延后至高中教育阶段结束,以及呼吁理性推进“普职比”,拒绝“五五分流”一刀切。他们认为,过早分流和评价,容易导致晚熟的孩子遭遇错误评判,而有些地方在执行“普职大体相当”政策中采取“一刀切”“划线分流”策略,导致中考之难堪比高考,与“双减”政策导向产生抵减效应。

在新修订的职业教育法中,此项表述被修改为“在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展”。“分流”字眼不再,也不再将主要分流时间点放在中考之后。

“新修订的职业教育法,(使)普职分流相关条款有了更准确、更科学、更切合实际的表述。”教育部教育发展研究中心综合研究部副主任张东勇表示,普职分流不再以初中后为重点,而是在初中后、高中后、专科后、本科后不同阶段因地制宜地统筹安排,这是在职业教育发展新阶段,现代职业教育体系建设取得新突破、职业教育本科加快发展、专业学位规模稳步提升的新时代做出的必要且及时的调整。

山东省泰山教育创新研究院院长王清林表示,从原法“普职分

流”到新法“推进职业教育与普通教育协调发展”,这一变化“突出对职业教育进行强化的基本导向,确立了(普职)两者间‘平起平坐’的发展地位”。具体而言,以往往往是对考不上普通高中的学生进行强制分流至职业学校学习,职业教育生源难以保障,教育教学质量也难以保障,导致社会对职业教育颇有偏见;而普职“协调发展”的要求,更强化了两者之间的平行关系,将对职业教育的发展营造更好的政策环境和社会发展空间。

打通中职教育融通渠道

需要注意的是,张东勇提醒,对此前“初中后重点进行教育分流”的调整,并不意味着削弱中职教育,或大幅增加普通高中招生计划、压缩中职教育的发展空间。实际上,作为职业教育中的基础教育,中职教育的重要性不断凸显。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示,中等职业教育是高中阶段教育的重要组成部分,要按照升学与就业并重的办学定位,为学生提供升学、就业、职普融通等多种发展路径。

对此,新修订的职业教育法着力打通中职教育与普通高中教育融通,以及中职教育前后贯通的渠道。规定中等职业学校可以按照有关规定,在有关专业实行与高等职业学校教育的贯通招生和

培养。同时规定,高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。这意味着,中职生不仅可以读大专,还可以读本科甚至更高层次的学历。

打通升学路径的同时保障就业渠道畅通。新修订的职业教育法要求各级人民政府应当创造公平就业环境;用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件;机关、事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时,应当明确技术技能要求,将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。此外,在产教融合、校企合作方面也提供了各项制度支撑。

“新法提出职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会等举措,有利于改变社会对职业教育的整体认知,改善我国社会人才结构。”王清林表示,这对当前落实“双减”政策亦有很大助益。培养目标与人才培养方式的改变,使得原先的高考“独木桥”变成“立交桥”,有利于缓解社会焦虑,把很多学生从文化课补习中解放出来,减少社会“内卷”。

21世纪教育研究院院长熊丙奇表示,新修订的职业教育法进一步明确明确了职业教育作为“类型教育”的定位与地位,为打消前家

长、学校和社会对职业教育仍存在的诸多疑虑,需要以全新的“类型教育”思维进行顶层设计。比如,在基础教育阶段就全面推进普职融合,以“五育并举”为出发点,从幼儿园开始就通过劳动教育,培养学生的热爱劳动、崇尚技能意识;高中学校要把普通课程和职业技能课程融合在一起,丰富学生的课程选择,改变以前普高学生只学学术课程,中职学生偏重职业技能课程这一局面,全面提高高中育人质量。

熊丙奇还认为,允许学生自由选择普通高考与职教高考,职教高考不能只是高职院校、职业本科生的高考,而应是所有高等职业教育院校与培养应用型人才的专业招生都采用的高考。大部分地方本科院校都应进行职业教育,综合性大学的部分专业,也应培养技能人才。

王清林也坦言,在新修订的职业教育法背景下,推进普职协调发展依然面临社会认知、师资队伍建设和多方面的挑战,建议在推进过程中通过实施家庭教育、教育宣传等举措,改变社会认知,改变家长对职业教育的偏见。同时,通过创新机制,加强对职业院校师资队伍建设和培养,真正把职业教育办好,这样才能从根本上解决普职协调发展的

春风只是初拂面,职教还需抖精神

新职教法下职业院校应具备些啥?

■朱小峰

5月1日起施行的新职业教育法是职业教育法自1996年颁布施行以来的首次大修。值得注意的是,新职教法内容从原来的五章四十条完善至八章六十九条,增加了“职业学校和职业培训机构”“职业教育的教师与受教育者”和“法律责任”三章,由原来的3400余字修改为10000余字,内容更加充实、可行。应该说,新职教法的修订并实施,无疑是职业教育事业的发展迎来了春风,全体职业教育工作者应该接过这个福利,更加自觉地坚守职教事业,驱动自己和学生的双发展。

应强化人才培养自信

职业院校应该以新职教法为

依据,进一步树立办学自信,进一步强化人才培养自信。

国民经济发展对于人才的需求是多元的,职业教育所能提供的人才具有全面的行业岗位匹配度。这种匹配度,从人才供给的精准度来说,不亚于甚至是超越普通高等教育的。因此,职业院校不应该矮化自己的办学地位,要理直气壮开展立德树人工作。职业教育,无论是中等职业教育还是高等职业教育,都有其生存发展的法理依据和社会需求。职业教育本来就是为社会培养基础人才,只要能够在人才的核心素养塑造,比如理解能力、沟通能力和执行能力等方面,能够真正地功夫到位,其毕业生对于用人单位来说,还是非常认可的。

职业院校应树立特色自觉

长期以来,职业院校在学校管理和教学组织方面,相当程度上是照搬照套普通学校的模式,尤其是在课程的设置、教材的选用、师资的选聘、职称评定等方面,真正能够体现职业教育特点的措施其实并不多,职业教育的特性呈现不足。由此,造成了职业院校和普通学校一起争资源、拼成果,不仅特色难以体现,连地位都被削弱了。

职业教育特色的真正凸显,需要职业院校自觉摆脱普通教育的惯性思维,真正按照职业教育的办学规律建设好教师队伍,构建好人才培养体系,培养出职业道德和职业核心素养兼备的人才。坦率而言,目前的职业院校的特色自觉意

识还不够,习惯于“抄作业”。新职教法实施后,随着社会对于职业教育的期望值越来越高,这种对于办学特色的诉求越发显得急迫。

在人才培养上用成绩证明自己

对于职业教育来说,新职教法只是送来一股春风而已,职业教育春天的真正到来,单单依靠这股春风是不够的,职教人还需要自己抖擞精神,主动出击,用成绩证明自己,用成绩赢得社会的尊重。

在法律层面,职业教育和普通教育有着同等的地位,但要真正消除对于职业教育的各种歧视性、限制性因素,让职业院校毕业生在招生、就业、待遇、晋职、加薪等方面能够和普通学校的毕业生享有同等地位,不仅需要更具人性化的制度措施保障,还有赖于职业院校在人

才培养方面用优秀成绩证明自己。

又如,产教融合、校企合作,是职业教育高质量发展的必由之路,职业教育需要行业企业的大力参与。新职教法虽然提出,要发挥企业的重要办学主体作用,推动企业深度参与职业教育,但是具体落实到文本上,却是“鼓励企业举办高质量职业教育”“鼓励行业组织、企业等参与职业教育专业教材开发,将新技术、新工艺、新理念纳入职业学校教材”等用语。在这样的语境下,行业企业在何等程度上能够真正参与到职业教育中来,还需要职业教育自身的吸引力足够强大,才能够激发行业企业的积极性,使得它们愿意和职业院校开展合作,培养它们所需要的技术技能型人才。