

职业院校成为 职工职业技能培训主力

金华市技师学院年承担社会职业培训就达2.5万人次 是在校生人数的3.56倍

通讯员范秀芳报道 近日,省教育厅前往金华调研职业院校职业培训能力建设情况。调研显示,金华市80%的职业培训任务由职业院校承担,年平均培训职工在40万人次左右。其中,金华市技师学院年承担社会职业培训量就达2.5万人次,是在校生人数的3.56倍,其职业培训能力受到调研组的充分肯定。

政策推动,健全职业培训制度

职业培训工作政策性强、涉及面广,为更好地介入和有力推动职工职业技能培训,金华市技师学院认真学习借鉴,贯彻执行国家职业标准和有关政策,制定了一系列社会培训管理制度,如《职业培训机构管理人员岗位责任制》《职业培训机构班主任工作职责》《职业培训教学常规》《社会服务成果考核与奖励办法》等。

类似这些制度的制定和执行,理顺了职业院校开展职业培训的体系,明确了职业培训规程,提高了培训管理的科学化、规范化水平,保证了职工职业技能培训

作有章可循、管理有效、运行有序,为职工教育和培训工作提供了有力的组织保障和制度保障。

数据驱动,整合职业培训资源

为提高职工职业培训质量,金华市技师学院根据培训项目要求,积极整合教学资源。一是让培训条件与项目接轨。依托国家中丞示范校、国家高技能人才培训基地等项目建设资金或自筹资金,金华市技师学院优先满足高技能人才培训需要,购置配套设备,以保证培训质量。

二是加强培训师队伍建设。选送培训师参加各类技能提升培训和考评员培训,要求专业教师每年定期下企业实践,了解企业对培训项目和培训内容的需求,聘请企业专业技术人员当教师,力求将培训内容与实际生产难题有机结合。目前,学院有18个专业考评员68人。

三是建设与培训项目相配套的教材和讲义。其中,国家职业资格鉴定考证的培训,以鉴定标准符合的培训教材为主;短期专项培训,则组织教师编写解决

具体问题的实用性校本教材或讲义。

四是建立专家资源库、技术服务资源库、社会培训企业资源库、社会培训学员资源库,完成教学资源公共平台系统的建设,实现了数据中心、统一认证的对接和整合,并且教学资源与出版图书匹配,师生可以通过扫描书中的二维码查看平台资源。

多方联动,扩大职业培训规模

为了扩大职业培训规模,金华市技师学院通过校校、校企、政校、校培等多元合作方式,开展培训。通过设计多种培训项目,主动服务企业。

作为国家示范职业技能鉴定所、金华市首批职业技能等级认定机构,金华市技师学院承担了金华市29个职业工种的技能等级认定工作。目前学院有国家职业技能等级认定培训、特种作业人员上岗操作证培训、专项能力培训、项目制培训、企业新型学徒制培养、企业技能人才自主评价等培训项目。

通过整合力量,金华市技师学院年社会培训量达2.5万人次,

是在校生人数的3.56倍,其中高技能人才培训4000余人次/年,被誉为金华的“培训标杆”。

创新驱动,打响职业培训品牌

为了方便职工学习培训,金华市技师学院创新了多元合作培训机制。

学院充分发挥培训优势,积极拓展与政府、行业协会、培训机构的合作,分别在浦江、武义、磐安、兰溪设立了“金华市技师学院职业技能培训基地”,开展技师、高级技师培训,每年为下属各县(市)培训紧缺高技能人才2000余名。

不断创新培训模式,从单一的培训转型为“培训+技能竞赛”、“培训+行业标准”、“培训+素质拓展”等模式。特别是以赛促培、以赛促训的“培训+技能竞赛”,以职工技能竞赛为抓手,将竞赛项目有效转换为培训,将赛前集训打造成高技能人才培训新引擎,拓宽高技能人才培训途径,破解高技能人才培训瓶颈,有效提升职业培训的有效性。近三年,举办了“金奖杯”“双杯”等20余期技能培训班。

校企互动,提升技术服务水平

依托学院名师(技能大师)工作室,与企业共建“校企利益共同体”,金华市技师学院打造师生服务社会平台的升级版,每年参与平台实践师生近3000人次。

校企共同探索“车间进入”模式和“研发进入”模式,依托各专业生产“学徒修习工作站”。近三年,学院为企业解决技术难题142个,参与产品研发和开发10000人次,完成产品研发与技术改造等服务32项,获得专利22项。

高层次的职业培训,高规格的培训服务,为企业提供了强有力的人才支撑,有力促进了行业职业的规范化。金华市技师学院开展的职工职业技能培训已得到社会的广泛认可,是政府多个部门认定的培训机构,被社会誉为“高技能人才的孵化器”,该院先后被评为国家示范职业技能鉴定所、浙江省金牌职业技能鉴定所、金华市首批网络经济人才培训机构、金华市首批职业技能等级认定机构。

“十四五”我国 将持续提升技工院校 毕业生待遇

据新华社 记者从人力资源和社会保障部获悉,近日印发的《技工教育“十四五”规划》明确,“十四五”期间,我国将持续提升技工院校毕业生待遇,推动落实毕业生享受就业创业、参军入伍等相关政策,中级工班、高级工班、预备技师(技师)班毕业生分别按照中专、大专、本科学历落实职称评审、事业单位公开招聘等有关政策。

规划还提出,全面加强学生权益保障。调整改版技工院校毕业证书,为毕业生各项政策待遇落实提供支持。完善学生实习管理制度,积极探索实习生参加工伤保险办法,加快发展学生实习实训责任保险和人身意外伤害保险。

技工院校是培养生产和服务一线技术工人的专门学校。人社部数据显示,截至2020年末,全国共有技工院校2423所,在校生395万人,2020年全年面向社会开展各类职业技能培训超过400万人次。

按照规划,“十四五”期间,技工院校在校生规模将保持在360万人以上,毕业生就业率保持在97%以上;到2025年,面向企业职工和就业重点群体开展职业培训2000万人次以上,累计培养培训高技能人才200万人以上。技工院校将发展成为开展学制教育和职业培训服务技能人才成长的重要平台、现代职业教育体系的重要组成部分、构建技能型社会建设的重要依托。

打通“知识—技能—产能”人才供应链 华为“百舸计划” 首个产教融合订单班 落地温职院

本报讯 通讯员郑博闻、刘世华报道 近日,华为在浙江第一个“百舸计划”产教融合订单班在温州职业技术学院开班。中建材信息技术股份有限公司、浙江豪联科技有限公司、温州市志诚信息工程有限公司、上海伟仕佳杰科技有限公司、深圳金威威数码科技有限公司、浙江豪联科技有限公司、温州市志诚信息工程有限公司等多家华为合作伙伴企业出席活动,现场交流气氛火热。

据悉,通过“百舸计划”订单班,有超过30名的同学将进入为期10天的短期培训,帮助学生弥补从学校理论学习到企业岗位实践的能力差距,实现从知识到技能的转化,进一步推动产教融合、校企深度合作,促进学校就业工作再上新台阶。

培训结束后,学员将向中建材信息技术股份有限公司、上海伟仕佳杰科技有限公司、深圳市金威威数码科技有限公司、浙江豪联科技有限公司、温州市志诚信息工程有限公司、上海伟仕佳杰科技有限公司、深圳金威威数码科技有限公司、浙江豪联科技有限公司、温州市志诚信息工程有限公司等进行岗位申请、岗位双选和岗位实习。

订单班理论与实操并重,期望打造出一批高适配企业的人才。此次订单班是一个开始,后续项目组将细化总结,持续访谈、完善评估,不断优化方案并在全国其他城市统一规模落地,推进“百舸计划”——华为合作伙伴精英预科班”的体系化建设,打通“知识—技能—产能”人才供应链,为华为合作伙伴的岗前能力培养和人才供应贡献力量。

35项科技成果 拍出1736万元

杭职院打通科技成果转化“最后一公里”

本报讯 记者李凡 通讯员周曦报道 “120万第一次,120万第二次,120万最后一次。成交!”11月12日,在2021浙江科技成果竞价(拍卖)会杭州职业技术学院专场会上,杭职院服装设计与工艺设计专业群团队转让的“系列服装新产品研发和新材料制备技术”拍出了120万元的当场最高价。

杭职院继去年举办学校首届科技成果转化拍卖会,交出17项成果竞拍总价958.5万元的成绩后,今年亮相拍卖会的数量和竞拍总价均再创新高,共推出35项科技成果转化进行拍卖,起拍总价1236.5万元,成交总价1736万元,溢价率达40.4%。

成为最高成交价项目的团队负责人郑小飞老师介绍说,通过十多年的校企深度合作,有能力的教师和有想法的学生可以迅速洞悉市场需求,将专业能力与企业项目结合起来,

研发大量高附加值的设计产品并投入市场,从而在产品研发和新材料新技术研发方面为服装产业的高质量发展提供技术支持。

科技成果转化是成果转化、技术转移的一种主要方式,举办科技成果拍卖会,能够为广大企业特别是中小企业获得科技成果拓宽渠道,也是高校实现科技成果转化、提高科研和社会服务能力的重要载体。杭职院校长徐时清介绍说,这几年学校不断在项目培育、经费管理、技术创新和团队培养等方面优化教学科研体制机制,有力推动了师生科研能力在高层次科技计划项目、高水平科技合作项目、高质量科技成果转化三方面的大幅提升,举办科技成果转化拍卖会可以有效推动职业院校科技创新资源的落地转化,打通科技成果转化“最后一公里”,为地方经济社会发展贡献“职教力量”。

舞林新秀“艺”鸣惊人



近日,浙江纺织服装职业技术学院2020级舞蹈班的24名同学在校内进行的一次课程展示活动吸引了全体师生的目光,这是一次集中国民族民间舞、古典舞、舞蹈编导等三门课程教学成果展示,一组组照片刷屏师生朋友圈。

这是该校艺术与科技学院舞蹈专业的一次课程思政实践展示活动。参加展示表演的同学们在学校操场上、教室走廊和艺术博物馆里,随着律动的音乐,踏着节拍翩翩起舞。时而激烈,时而婉

转,吸引了众多师生驻足欣赏。

班主任胡瑜笑表示:“中国民族民间舞和中国古典舞是我国优秀的传统文化,我们在校园里展示民族民间舞、古典舞,一方面让舞蹈专业的学生将自己的所见所想所悟用舞蹈创作的形式在校内呈现,用舞蹈肢体语言去表达情感、传递理念。另一方面也在校园中为其他专业的同学展示我国优秀的传统舞蹈文化,激发大家深厚的爱国情感和强烈的中华民族自豪感,树立文化自信。”

通讯员王国海 摄

不一样的职校 不一样的魅力

绍兴市柯桥区职教中心:

深度校企合作 助推“电商换市”

通讯员蔡爱娣报道 近日,在绍兴市柯桥区职教中心举行的“跟党走、逐梦想、最青春”全民健身运动会入场式上,两位在该校培训学习的四川峨边彝族自治县职高的同学现场推销起家乡的麻辣酱等特产,俨然已是电商达人,其实他们在这里才学了不到3个月的电商销售技能。

“柯桥区委、区政府全力推进‘电商换市’,我们加大了电商专业建设力度,助力柯桥升级版现代市场建设,如今效果初步显现出来了。”柯桥区职教中心校长钟建康说。

“学业、就业、创业”一体化教学

柯桥区职教中心充分利用合作企业资源,今年在中国轻纺城跨境电商产业园建设了全省首个中职学生校外“电商创业孵化基地”,为学生搭建了职业体验、实习实训、新品开发、技术服务等学业、就业、创业一体化平台。

如今,学校创业孵化基地一体化教学成效明显,据该校信息服务学院院长李森良老师介绍,学员适应性强,角色转换快,岗位契合度高,19级学生陈孟银等3人职高的同学现场推销起家乡的麻辣酱等特产,俨然已是电商达人,其实他们在这里才学了不到3个月的电商销售技能。

学校还实施《蒲公英电商》《网上轻纺城》真实工作岗位实践课程,让学生深入企业工学交替;与全球纺织网合作共建纺织品贸易(电商)实训中心,学生不出校门就能边实操边学习,帮助学生尽快适应岗位需求,为就业、创业作铺垫。

“电商创业孵化基地”在面向专业学生开展实训教学之余,还面向行业,开展分层定制化培训。在柯桥轻纺城东门市场,学校孙海峰等8位电商专业教师针对市场经营户开展的电商直播培训课程广受经营户好评,他们还新晋为全球纺织网、网上轻纺城电商公开课主播。

“两栖教师”助推育人质量不断提升

依托广泛的校企合作资源和平台,柯桥区职教中心积极开展电商专业“校企两栖教师”培育工程,在以中国轻纺城网络有限公司为代表的8家产教融合较为深入的企业,校企互设工作室,学校教师去企业设立驻企工作室,企业到学校设立大师工作室,形成“双向进驻”模式,实现学校教师与企业导师的双向互补,培育兼具教育教学能力和高水平专业技能“校企两栖教师”,有效解决电商人才“谁来教”的问题。

“两栖教师的培育,使教师素质很快得到提升。学校合作的电商企业大师陈鑫被评为‘省级技能大师’;学校拥有电商专业‘省级技能大师工作室’‘市级名师工作室’各1个,驻企工作室6个;开发11门专业融合课程,新增16门精品课程,出版《走进淘宝》等4本教材、校本教材。”学校担任绍兴

市电子商务教研组组长孙海峰老师如数家珍地说。

形成“校企双元育人”机制

柯桥区职教中心牵头成立了由2所本科院校、3所高职院校、7所中职学校及20家行业、企业共同参与的绍兴市直播电商职业教育集团,通过直播MCN机构的运营,与品牌、企业、商家进行“供应链实训基地”衔接与人才营销服务,打造直播人才培训生态闭环,从而为学生直播创业提供一条龙服务。

学校根据柯桥以中小微企业为主的区域产业属性,牵头组建了电子商务专业教育联盟,每年根据电商行业发展状况和市场用人需求,开展现代学徒制人才培养合作,在学徒培养方案修订、培养目标修订、长短学期制的实施、学生顶岗实习、专业对口就业、高端就业推进等方面进行调研会商,形成了更为精准的校企合作育人机制。

此外,学校与浙江创金贸易有限公司、绍兴蒲公英电子商务

有限公司等业内优质龙头企业合作建设校企共同体,学校教师与企业技术人员共同组建技术攻关团队,强化学校、企业的技术研发,推进科研成果在生产服务和教学实训领域的应用推广。

直播电商职业教育集团、电子商务专业教育联盟、电商校企共同体组成的三级合作平台,成功构建了“校企双元育人”的机制。通过上述电商人才培养工程,该校电商专业学生综合素质大幅提升,近5年,该校学生先后夺得全国职业院校电子商务运营技能比赛、首届全国职业院校跨境电商电子商务技能大赛、第四届“中国乡村产品”设计大赛3个全国一等奖、1个全国二等奖。在浙江省技能大赛电子商务赛项、创新创业赛项等比赛中获得7次省级奖项,其中省一等奖3个。9月,四川峨边彝族自治县职高17名电商专业学生专程赶来学习电商技术,才学习了不到3个月,推销起家乡的麻辣酱等特产已有模有样。

最美职教人

用不长的时间 做一件终生难忘的事

诸暨技师学院教师接力支教

通讯员詹玉丹 徐振宇报道 今年9月,诸暨技师学院支教的先行者——毛旭超、吕昌太两位教师,带着殷殷嘱托,怀揣着“在新征程上,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”的信念,来到了四川省乐山市沐川县中等职业学校,开启了为期半年的支教生活。

出发前,他们做了大量功课,了解当地的人文风情、教育环境、学校基本情况等,即便如此,一开始仍有些“水土不服”,比如被满嘴川普通话绕晕,对着满桌麻辣难以下筷等。但他们工作一点没有耽误,吕昌太老师车工经验丰富,负责学校数控车工与钳工工艺教学,并全力指导学校数控加工竞赛。毛旭超老师则将智能制造理念带至沐川,负责学校智能制造课程以及将工业机器人技术、机电技术服务注入学生竞赛团队。

两位老师结合沐职“德能双修知行合一”的校训,将“行孝、行礼、行节、行俭”的办学理念贯彻到教学与技能竞赛指导当中,与沐职的老师频繁交流,探讨最佳教学方式。其间,毛旭超老师怀揣着“在新征程上,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”的信念,来到了四川省乐山市沐川县中等职业学校,开启了为期半年的支教生活。

出发前,他们做了大量功课,了解当地的人文风情、教育环境、学校基本情况等,即便如此,一开始仍有些“水土不服”,比如被满嘴川普通话绕晕,对着满桌麻辣难以下筷等。但他们工作一点没有耽误,吕昌太老师车工经验丰富,负责学校数控车工与钳工工艺教学,并全力指导学校数控加工竞赛。毛旭超老师则将智能制造理念带至沐川,负责学校智能制造课程以及将工业机器人技术、机电技术服务注入学生竞赛团队。

两位老师结合沐职“德能双修知行合一”的校训,将“行孝、行礼、行节、行俭”的办学理念贯彻到教学与技能竞赛指导当中,与沐职的老师频繁交流,探讨最佳教学方式。其间,毛旭超老师怀揣着“在新征程上,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”的信念,来到了四川省乐山市沐川县中等职业学校,开启了为期半年的支教生活。

两位老师时常给学生描绘大山外面的世界,讲述大学生活的美好,帮助学生开阔眼界、增长知识。同时他们也让学生知道,城里生活也并不是那么容易,要学习很多知识和生活经验,想要走出大山改变命运,需要努力学习。

两位老师孜孜不倦地奔忙着,期望通过自己的努力,使诸暨技师学院和沐职一同走向优质化。“用不长的时间,做一件终生难忘的事情”是他们来到沐职后的最大愿望。

据悉,毛旭超、吕昌太两位老师是诸暨技师学院首批支教骨干教师,后继3年还将有12名机械专业教师接力服务沐川职业教育。



毛旭超老师正在指导操作工业机器人。