今秋,我市314所非寄宿制初中已有269所开启晚自习

记者带你探访鹿城初中晚自习

聚焦“双减”进行时

本报记者 潘舒畅 卓扬 瞿含张

随着“双减”政策的不断推进,今年秋季,我市中小学全面推行课后服务,初中生晚自习就是其中的重要一环。

记者从温州市教育局了解到,全市314所非寄宿制初中已有269所开展晚自习服务、占比85.7%,参与晚自习服务学生15.76万人、占比75.6%,参与教师1.28万人、占比66.7%。

学校是如何开展晚自习的?老师怎么答疑?晚餐怎么安排?9月27日晚上,记者前往温州市绣山中学、温州市第四中学、温州市第二实验中学进行实地探访。

▲温州市绣山中学学生在认真地晚自习。
◀温州市绣山中学学生在餐厅用餐。 刘伟 摄

晚餐吃得好不好?

下午5时30分,记者来到了温州市绣山中学。此时,已经有不少学生在食堂用餐了。据副校长马海波介绍,该校参加晚自修的孩子全体在学校用餐,学校采取错时用餐的方式。与中午配餐的方式不同,晚餐由学生根据口味自主选择,食堂工作人员也会提醒学生在打菜的时候注意荤素搭配,营养均衡。据学校负责后勤的老师介绍,每顿都将有8个菜品供学生选择,尽量做到与中午不重样。

下午5点45分,温四中食堂的6个窗口前,学生正在有序排队就餐。记者数了数一共是五菜一汤,三荤两素,比中餐多一个菜。“考虑到学生参加下午的课后托管后,在校时间已经接近10小时,再继续参加晚自习的话,一定要更加注意膳食营养均衡。”副校长陈立钢介绍,学校参加晚自习人数共458人,占比约58%,学校为他们定制了营养晚餐。为了减少用餐排队时间,实行年级段错时用餐,学生一般在用餐后有时间在校园散一散步。“食堂的晚饭比中饭丰盛,我觉得挺好的。”七年级学生小祝说。

晚上6点,天色渐暗,温州市第二实验中学近千名学生结束了课后托管,校门外早已站满了等待接孩子的家长。此时,还有约550名参加晚自修的学生正准备吃晚饭。晚饭的菜品两荤两素,还有一碗汤。学校副校长翁振辉说,学生晚餐按照相关标准来执行,荤素搭配,整体菜品与午餐差不多,保证学生营养均衡。

答疑怎么进行?

在温州市绣山中学,有685位学生报名参加晚自习,其中九年级学生晚自习的参与率最高,达80%以上。晚上6时30分,晚自习开始,记者在教学楼看到,七八年级并班自习,每班由一位老师进行指导与管理。九年级晚自习的方式则有些不同,采取巡班管理与全学科答疑相结合的方式,巡班老师点名后便退出教室,每隔15分钟进行巡查,学生在各自的位置上安静地自习。学生若遇到问题,可前往专用教室,寻找学科老师答疑解惑。

据学校副校长马海波介绍,之所以会在九年级采取这样的晚自习方式,是为了尽可能多地排除干扰,把时间留给孩子,让他们在安静的环境里自主安排学习计划。“我们更希望把晚自习做成像城市书房那样的氛围,一来有助于培养孩子学习的专注力、对时间的把控力和自主学习能力,二来有利于更真实地了解学情,以支撑后续精准教学的开展。”到晚自习结束,大部分的孩子已完成当天所有书面作业,带回家的书包也轻了许多。

在温州市第四中学,参与课后托管及晚自习的教师有93人,其中纯文化学科教师数占到七成以上。一周5天的晚自习中,五门文化学科教师轮值。晚上6点30分,记者走进七(7)班,学生正在安静学习。投影仪上是当天的自主学习指导,包括第二天学习的篇目和预习建议。“我们的晚自习,其实是一门学规养成课程,希望提升学生的学习品质。”副校长陈立钢介绍,在温四中,晚自习主要进行四项内容的引导:学生自主作业、自主复习、自主预习、自主阅读。

晚上6点半,温州市第二实验中学的学生集中在教室里开始为时20分钟的诵读,此时,学校晚自习也正式开始了。副校长翁振辉告诉记者,诵读可以让学生更快进入学习状态,而诵读内容则由各班根据实际情况来开展。“晚自习期间,各班都有一名老师进行管理,对有答疑需求的学生进行辅导。”

晚自习效果如何?

对于学校安排的晚自习,采访中,学生和记者说得最多的一句话是:“学习效率高了,写作业更快了。”

绣山中学九年级学生小吴说:“在学校晚自习挺好的,虽然回家的时间晚了,但与同学一起写作业,比在家里更有学习的氛围,效率也高一些。”温四中八年级学生陈葛铭轩说,自己在下午课后托管时就完成了作业,所以在晚自习时规划了课外练习、整理错题本、预习等任务。

温四中九年级学生家长金先生告诉记者,“女儿是个慢性子,之前在家里每天作业要写到很晚。现在晚自习结束时,孩子作业差不多已完成,还进行了预习、复习,到家还有时间读一读英语,晚上睡觉时间提早了1小时。”

对于学校安排的晚自习,第二实验中学八年级小梅父亲还是比较满意的。他说,晚自习的开展,一定程度上为家长减轻了负担,家长也不用去寻找社会上的晚托班了。他建议学校能在晚自习中引入一些非学科类的优质社会资源,一方面可以让孩子多掌握一些技能,同时也能让老师得到更充分的休息。

在采访中,也有家长表示担忧,参加了晚自习,学生在校时间增加,学生学业上的压力和身心健康是个问题,希望学校和相关部门在下一步的工作中能有针对性地进行探索和解决。

老师的负担大不大?

晚自习每天都有老师值班,会不会加重老师的负担?

绣山中学在安排晚自习老师上采用自愿报名与学校统筹相结合的方式。九(6)班语文吴老师说:“目前九年级是一周轮到一次晚自习值班。比起以前,肯定是辛苦了,但一周一次的频率也还好,能接受。并且学校很人性化地将晚自习与白班工作作了科学调整,确保充裕的备课时间和个人时间。”

在温四中,参与课后托管服务的教师人数为93人,占全体教师八成以上。他们平均每周轮班两次课后托管与一次晚自习,作为“补偿”,教师可以在没有托管服务的日期中进行“弹性”上下班。“有的老师喜欢下午托管与晚自修连着来,忙就忙在一天里。我还是喜欢错开来,把压力分散一些。每周在没有安排托管服务的几天里,上完课我就可以下班了。”数学教师徐老师说。

第二实验中学教师郑慧芳在第一次参加晚自习管理后坦言,“如果下午托管与晚自习连在一起,感觉还是比较累的。毕竟白天工作量在,托管结束又与晚饭间隙比较近,长期下来,可能感觉到疲劳。”

在采访中记者发现,对于参加晚自习的教师来说,大部分表示虽然工作量有所增加,但考虑到学生、家长的需求还是很有价值的。同时,他们也希望学校和相关部门后续能给予教师更多的关怀。

我市启动幼小衔接试点,明年秋季向全市推广

做好幼小衔接 实现无痕过渡

本报记者 潘舒畅

如何帮助幼儿平稳地步入小学?面对新同学、新老师,怎样指导幼儿克服心理焦虑?幼小衔接课程如何设置实施、又怎样改进呢?9月18日,在瓯海区实验小学集团学校前汇校区,一场别开生面的幼小衔接课程研讨展示活动拉开序幕,实小部分一年级教师和来自梧田中心幼儿园的老师及家长代表齐聚一堂,通过课例展示、观点交流、互动研讨等形式,就如何做好幼儿园与小学的科学衔接进行深入探讨。

在一年级课堂展示环节,王余茜老师围绕着“学会倾听”的主题,带领一(4)班的孩子进行了一场“金耳朵”大冒险。通过情景剧、角色扮演、绘画表达等形式,将倾听的重要性多样呈现,引导学生学会专心听、耐心听、虚心听,养成良好的学习习惯。在第二堂课上,杨汇老师带领一(6)班的孩子认识图形。杨老师尝试了基于数学概念的变式教学,通过分一分、摸一摸的实践活动,引导学生感知立体图形的特征,探究长方体、正方体、圆柱、球的特点。令人意外的是,两堂课中,孩子始终坐姿端正、倾听专注、表达顺畅,完全看不出入学才两周的模样。而这,正是得益于瓯海区开展“以学生为中心”的教育五重构改革,落实幼小衔接课程的成果。

幼小衔接,是孩子从幼儿教育过渡至小学教育的必经之路。早在2015年,省教育厅就曾出台做好幼小衔接教育的指导意见。今年5月,省教育厅公布11个省级幼儿园与小学科学衔接实验区,开学前夕又发布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的实施意见》,要求各地全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育,改变小学和幼儿园教育分离、超标教学、超前学习、衔接机制不健全等状况。

在这样的大背景下,我市的幼小衔接也如火如荼地开展起来。鹿城区作为省幼小衔接试点区域,确定在温州市鹿城区第八幼儿园、第十二幼儿园、第十一幼儿园、第四幼儿园、第一幼儿园和鹿城区黄龙第三小学、南浦小学、城南小学、广场路小学、新田园小学等10所幼儿园和小学进行衔接试点;瓯海区作为我市的试点区域,也在积极探索幼小衔接方面的新思路、新做法。根据温州市教育局部署,2022年秋季学期开始,我市将全面推行入学准备和入学适应教育,建立幼小协同合作机制。

走进温州市第四幼儿园,大班教室里的幼小衔接区吸引了记者的注意。其中,语言区的区域标识采用象形字和汉字的对应,将识字准备渗透在孩子收放玩具的过程中。在“故事骰子”的游戏中,孩子学习了用时间、地点、人物、事件四要素准确表达;数学区里准备了时钟、沙漏等工具材料,孩子们通过看一看、拨一拨,学会了看时钟,辨认整点与半点。据园长金晓群介绍,该园对幼小衔接进行“梯阶改缓坡”的打造,帮助学前儿童实现从幼儿园到小学的平稳过渡。在她看来,幼小衔接不仅仅是大班下学期要做的事情,而应是融进幼儿园办园思想里的,以儿童本位视角对课程进行设计和实施。

瓯海区成立“梧田幼小中衔接实验区”,在梧田第一中学、瓯海区实验小学集团学校(前汇校区)、瓯海区未来小学教育集团和梧田中心幼儿园集团、南瓯幼儿园集团、宏悦景园幼儿园、梧田飞霞幼儿园率先进行幼小中衔接的尝试。这个暑假,试验区的小学和幼儿园在校长、园长的带领下,联合教学科研处、一年级与大班所有任课老师,召开幼小中衔接课堂观察量表专题研讨会。秋季开学第一周,幼儿园大班老师以及课程负责人走进小学,进行为期三天的观察活动,通过深入实地的观察和研讨,为幼小衔接课程构建、课堂实施以及课程改进提供针对性的思路。开学第二周,温州市未来小学教育集团携手对接的四所幼儿园开展幼小衔接课程建设研讨活动。

在经历了一系列的深入走访、观点碰撞和沉淀反思以后,无论是幼儿园老师,还是小学老师,都对如何进行科学的幼小衔接有了新的认识。在当日的观点交流环节,瓯海区梧田中心幼儿园叶衡老师带来《三步曲教研助力幼小衔接》的专题分享。从组建团队共同研究到跟踪分析个案再到总结反思跟进,所有的努力只为让幼儿成为小学生活的向往者、主动学习的准备者。计娜老师针对如何缓解孩子步入小学生活时焦虑心理,提出三点策略:小学老师与孩子建立信任的桥梁,幼儿园开展“走进小学”课程,邀请小学老师来园开展家长讲座。瓯海区实验小学集团学校戴温倩老师介绍了学校幼小衔接课程:“我是小学生啦!”——通过入学典礼,大手拉小手等活动让孩子感受小学生活;“小学生活的一天”——通过视频展示小学生的一天,让孩子们身临其境;“我还会这样做”——带领孩子们步入小学生活,发展几种必备能力。王元春老师分享的主题是《慢慢走,让适应更平稳》。她从儿童精神需求出发,着重提出三点举措:接童气,减轻焦虑感;全接纳,产生归属感;慢引导,培养价值感。

幼小衔接不仅是知识的衔接,更是学习兴趣、学习习惯、社会适应能力的衔接。正如瓯海区教育局副局长林婷所说,只有坚持儿童视角,以学生为中心;坚持双向衔接,推进幼儿园与小学深度融合;坚持家校共育、家园共育,才能让衔接无痕,让过渡平稳。

我市出台政策 推动中小学研学基地建设

本报讯(记者 卓扬)近日,温州市教育局、温州市文化广电旅游局发布《关于推动中小学研学实践教育基地助力“双减”工作的通知》,今后将推动中小学研学实践教育基(营)地,开发符合“双减”要求的活动课程,助力学校开展课后服务。

实践基地在“五育并举”中起着综合育人的重要作用,除了鼓励实践基地为学校、学生提供丰富的研学实践教育和有益的课后托管服务,《通知》还建议,搭建“学校+实践基地”教育共同体。在瑞安市平阳坑镇学校,学校与中国木活字印刷研学馆合作开发研学课程进校园,每期推出12个课程1课时,安排周四下午选修课。无独有偶,温二十三中也与温州市学生实践学校共同开展“寻味秋日 劳动成趣”家校活动,鼓励学生参与家务劳动,感受劳动的欢乐。《通知》指出,各学校可结合学情和校情,设立“学校+实践基地”教育共同体,在放学后托管服务时间段引入实践基地的师资、课程等资源开展素质拓展、劳动实践等活动,丰富课后服务内容,拓展课后服务形式。各实践基地要积极承担学生托管服务,在场所环境、安全设施等条件具备的前提下,开展符合年龄特点、促进身心健康、安全适度的研学实践教育。

目前,我市共有研学基(营)地127个,其中公办实践基地15个。因此,《通知》还要求积极发挥公办实践基地作用。各地公办中小学综合实践基地要发挥主导作用,合理安排师资力量,主动开展暑期托管服务,可以实行弹性上班制度,对参与课后服务的教师给予相应的调休或适当补助。要指导社会类实践基地做好符合“双减”要求的课程开发、课程计划、课程实施等工作。同时,鼓励各地以政府购买服务的形式,强化实践基地为义务教育段学生开展课后服务的经费保障。市教育相关负责人表示,我市学校师生可通过https://kd.wzer.net/平台查询市级研学基地信息。

中小学价值观教育出成果 温州面向全国发布新书

本报讯(记者 潘舒畅)记者获悉,由温州市教育局发布的新书《立德树人:中小学价值观教育36例》近日面向全国发行。据市教育局有关人员介绍,该书系市教育局承担的浙江省重点规划课题《中小学价值观教育的温州实践》阶段性成果。

本书呈现的中小学价值观教育36个案例,覆盖了教育部《中小学德育工作指南》(2017年)中提出的6条常态性德育实施途径,即课程育人、活动育人、实践育人、文化育人、管理育人以及协同育人。每一个路径呈现6个案例,多维度、全方位地叙写着当前中小学一线班主任、学科教师以及学校层面在社会主义核心价值观教育实施中遇到的典型问题、总结的实践经验、提炼的理论认知。

全书由市教育教学研究院组织编写,王剑波同志担任主编,胡玫、陈素平、凌华君为副主编,单茹茹、方海东、黄又绿、欧素鸯参与组稿编写。该书由教育科学出版社于今年9月正式出版,温州市教育图书发行有限公司提供发行服务。

温职院学子 参与设计亚运会火炬

本报讯(通讯员 胡朝朝 记者 金叶)日前在杭州奥体中心网球中心举行的杭州亚运会倒计时一周年活动上,亚运会火炬“薪火”正式发布。温州职业技术学院产品艺术设计专业毕业生叶信敏,作为核心设计团队的成员之一,深度参与了“薪火”的设计。

叶信敏介绍,火炬设计团队共10人。在团队中他主要负责制作工艺、材料及智能技术创新等相关工作,“火炬设计过程十分不易,为达到理想的效果,从概念到实物,团队做了无数次的实验。制作过程对精密度也有很高的要求,不仅铝合金要足够薄、足够轻、耐高温,还要满足结构力学的要求。”最终,1070铝合金旋压成型工艺获得了团队的青睐。火炬表面先后经历激光精雕和阳极氧化两道工艺,不仅轻巧还可以重复使用。火炬握把采用了生物质复合材料,环保轻盈,便于手持。所有的原材料通过区块链技术数字上链皆可溯源,确保了每一把火炬的真实性、唯一性。

记者从温职院了解到,叶信敏是温职院产品艺术设计专业的首届毕业生。在校期间,他凭借自己的努力通过了专升本考试,踏进了中国美术学院的大门。毕业后,他受邀返校参与由中国美术学院工业设计研究院院长王昀教授担任设计指导的设计团队,成为2022年第19届杭州亚运会的火炬设计师之一。

安防学院礼仪队 服务全运会龙舟赛

本报讯(通讯员 杨超 陈奕洁 记者 潘舒畅)“能在温州承办的第一场全运会赛事中提供礼仪服务,我们也算见证历史啦!”浙江安防职业技术学院“青春安防”礼仪志愿队成员王莹说道。在第十四届全运会群众比赛龙舟决赛上,开幕式执笔点睛仪式、12场盛大的颁奖典礼的礼仪志愿服务,都由安防学院礼仪志愿队队员完成。

第十四届全运会群众比赛龙舟决赛是温州历史上第一次承办的全运会比赛项目。来自21个省区市和上海前卫体协的40多支龙舟队伍齐聚温州龙舟运动中心,共同上演“蛟龙戏水”“千帆竞渡”的壮阔场面。

开幕现场和颁奖典礼现场,安防青年志愿队队员展现出优雅的仪态,充分展现了“青春安防”志愿者专于礼仪、不畏辛苦的志愿风采。

“青春安防”礼仪队去年落户安防学院,是温州市首支专业礼仪志愿队,曾共同助力过联合国世界地理信息大会、世界青年科学家峰会等大型国家级和国际会议。他们服务社会,践行志愿精神,传播先进文化,成立至今得到社会各界的一致好评,擦亮了温州志愿服务的金名片,为温州文明城市建设贡献再上新台阶。2022年,“青春安防”礼仪队也将为杭州亚运会的温州赛区提供专业特色的颁奖礼仪服务。