

## “开好局,打造职业教育温州高地”系列笔谈

# 抢抓机遇 争先破局

□方益权

建设温州职教创新发展高地是深入贯彻落实习近平总书记关于加快发展职业教育重要指示和《国家职业教育改革实施方案》的重要行动。作为职教综合改革的试点,温州职教高地要着力破解两地民营经济转型升级和职业教育发展过程中的“卡脖子”问题,以制度创新推进职业教育与民营经济深度融合,进一步强化职业教育对支撑区域经济社会发展的重要作用。高地建设给温州职业教育带来重大利好,笔者认为,主要体现在以下三方面:

首先,有利于建设制度创新“高速道”,激发企业参与动力。加快职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,是我国职业教育改革的重要目标。当前,民营资本投入职业教育还存在路径不清、主体资格不全、管理体制不顺、收益分配不均等问题,严重制约了民营经济参与职业教育办学的积极性。此次省共建温州职教高地明确提出试点混合所有制等多

元办学模式,破除民企参与职业教育办学的体制机制障碍,建立企业利润替代补偿机制等,拓宽民企参与职业教育的渠道,提高民企参与办学积极性。

其次,有利于打通人才培养“断头路”,释放职业教育动能。培养多层次高质量的技术技能人才,是职业教育支撑经济社会持续发展和国家竞争力提高的重要力量。为此,加快构建纵向贯通、横向融通的特色现代职业教育体系,打通高素质技术技能人才培养的“断头路”,是我国职业教育改革的应然之举。温州职教高地建设方案明确指出,要提升职业教育人才培养能级,开展职业本科层次人才培养,有序扩大温州五年制职业教育培养规模,长学制培养高端技术技能人才。

最后,有利于搭建多主体联动“高架桥”,提升产教融合活力。目前,我国职业教育人才培养供给侧和产业需求侧“两张皮”问题还比较严重,强化多主体协同,对提升职业教育内涵,实现教育和产业统筹融

合、良性互动发展意义重大。温州两地要充分发挥民营经济发达、市场机制灵活的优势,以行业为依托,推动中小民营企业“抱团式”参与组建实体化职教集团,坚持“以合力激发活力”,通过共建温州区域产教“数字大脑”,实现两地产业与职业教育数据精准对接,为产业发展和转型升级提供人才、技术等支撑。

“所当乘者势也,不可失者时也。”温州职教高地建设对温州职业技术学院而言,是实现跨越式发展的重大机遇。为进一步彰显职业教育类型特征,加快形成政府统筹管理、社会多元办学的格局,学校将以“彰显新职教类型特色、建设高水平职业院校、培养新时代工匠人才、服务高质量发展”的“两新两高”发展方位为指引,协同推进“双高计划”和“提质培优三年行动计划”,融入温州“五城五高地”建设,结合温州两地民营经济转型升级和职业教育发展的现实需要,以嵌入产业集群区的分布式办学布局为引领,以产教融合、校企合作为主线,通过制度创新、项目谋划,在办学层次提

升、混合所有制办学、产教数字大脑、中高职一体化等方面开拓创新,促进学校高质量内涵式发展,着力提升服务区域经济社会发展的能力,为温州职教高地建设贡献力量,为国家“双高计划”建设提供经验。温州职教高地建设提供经验。温州职教高地建设提供经验。

一是将瑞安学院打造为混合所有制改革的典范。充分激发企业参与职业教育新动能,创新多元主体参与的办学机制和治理结构,健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度,明确混合所有制体系下二级学院与产业学院等办学主体的属性及其定位,以瑞安学院为试点打造混合所有制办学典范。

二是积极举办本科层次职业教育,推动学校整体提升人才培养能级。优化“智能制造类专业为主,设计创意类专业为特色、现代服务类专业协调发展”的专业布局,提升技术技能人才培养能级,打造服务区域产业转型升级和先进技术转移应用的高职本科院校。

三是将永嘉学院打造为中高职一体化办学的典范。充分发挥永嘉学院中高职校区一体化特有优势,加强与永嘉县职业教育中心在招生、培养、就业及后勤保障等方面的有效衔接和一体化运行,努力将永嘉学院打造成为中高职一体化办学的典范,为创新中高职衔接路径提供“永嘉方案”。

四是将鹿城校区打造为服务民营经济高质量发展的“育训结合”典范。积极落实职业教育“育训并举”法定职责,遵照校企共建职业培训综合体的目标要求,加强与区域龙头骨干企业合作,拓展培训实现路径,创新培训服务项目,推进职教培训综合体系建设,将鹿城校区建设成为与区域经济联动发展的助推器,达到特色明、质量高、品牌亮,努力成为全国“育训结合”的典范。

五是温州设计学院打造为服务县域发展的科创高地。进一步协调和整合相关资源,准确把握科创为主、教学为辅的办学定位,围绕瓯海时尚产业创新发展需求,从运行模式、功能布局、规模设计、配套建

设等方面系统推进温州设计学院建设,精准谋划足踝健康装备研究院、时尚产业设计智造协同创新中心、新媒体网红电商中心等项目,打造扎根特色小镇、服务县域经济高质量发展的科创高地。

六是温州运营企业综合服务平台打造为产教“数字大脑”。以深化产教融合为主线,充分发挥温州市企业综合服务平台功能,通过产教数据互通、共建共享,系统打造温州产教综合数据平台,汇聚温州两地10万家以上企业和相关职业教育机构、政府部门,形成政校企四方联动格局,为职业教育产教融合提供专业建设、课程设置、教育培训、人才实习、就业智能撮合、科技供需对接等方面的大数据支撑,助力打造温州职教“数字大脑”。

(作者系温州职业技术学院校长)



## 绍兴技师学院(筹) 校长午餐会成功“圈粉”

本报讯(通讯员 郭莉)近日,一场特别的“记者招待会”在绍兴技师学院(筹)教工食堂举行。这些“小记者”是该校学生,而接待者是校长盛锡红。

据了解,这是该校举办的“只为离你更近一点”校长午餐会活动。为了让教育更贴心,盛锡红走进师生,听取各方面的意见和建议,以求即听即改。此次活动由盛锡红自掏腰包请学生共进午餐,并从中倾听学生的声音。参会学生以抽签的形式产生,共有20人。

与校长边吃边聊,既谈学校发展,又解人生困惑,这一形式新颖、内容生动的别样课堂一下子点燃了学生的参与热情,学生的话匣子一下子打开了,午餐会持续了一个多小时。智能制造系徐亦担任此次参与校长午餐会的学生之一,他说:“校长以聊天的方式引导大家说出自己心中的困惑,他的本子上记满了学生提的意见。不仅如此,他还给我们上了一堂人生教育课。”

校长午餐会迅速在学生中“圈粉”。盛锡红深有感触地说:“育人之本,在于立德铸魂。学生喜欢什么样的校园,就要打造什么样的校园;学生未来发展需要什么,我们就给他们提供什么。始终把学生放在心上,放在校园的中央,放在教育的中央,是一切教育活动的根本出发点和落脚点。”

## 宁波职技融合培养新技师

本报讯(通讯员 周琼)宁波市教育局近日牵手宁波市人力资源和社会保障局,尝试以职技融通的模式,破解优秀高技能人才供给难题。

依托宁波技师学院与宁波职业技术学院的合作,双方共同打造“宁波职业技术学院—宁波技师学院联合培养教学点”,携手培养实操技能和理论水平共同提升的新技师。宁波技师学院有关负责人说,首批试验双方拿出了各自的“拳头产品”,招收的学生将进入数控加工(机械制造与自动化)、电气自动化设备安装与维修(电气自动化技术)两个优质专业进行学习。两校实行联合招生、联合办学、联合培养,学生在两校实现“双注册”。该负责人表示,这样的合作模式,将解决长期困扰技工院校的学历认定和高职院校的技能提升问题。

此外,宁波市教育局与人社局还签署了职技融通合作备忘录,双方将携手促进技工院校和高职院校互通融合。双方约定,今后将加强技能竞赛培养互鉴,推进技工院校和高职院校师资队伍互助提升,并积极推进“学历证书+职业技能等级证书”(即“1+X”证书)制度试点。



近日,在义乌市首届公益博览会上,浙江省机电技师学院的志愿者运用专业所长,为市民带来了热情细致的服务,包括美甲、修眉、美妆、直播带货等各种体验项目。据悉,省机电技师学院目前拥有志愿者1577名,曾多次承担义乌各大型博览会志愿服务工作及社区服务工作,服务群众10万人次以上。

(本报通讯员 胡盛夏 摄)

# 浙江高职院校连续两年 国赛获奖率第一的背后

□本报记者 武怡哈 实习记者 赵沁雪

10天建成的火山医院如何实现施工装配?货物错误摆放会造成货车侧翻吗?新学期,中国教育电视台播放了由浙江同济科技职业学院推出的“PC装配式建筑施工与管理”课程。作为2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛(以下简称国赛)优秀作品,高职院校教师基于行业改革开发课程、潜心教学创新的探索,引起了不少业内人士的关注。

去年,代表我省出征的13支高职代表队从全国386个教学团队中脱颖而出,在国赛上取得6项一等奖、4项二等奖和3项三等奖,这是我省连续两年所有参赛作品均获奖,获奖率位列全国第一,并连续3年荣获“最佳组织奖”。赛事作为高职教学改革“风向标”,传递出新时代教育改革对高职院校教师的新要求。为提高教师教育教学能力,我省高职院校作出了哪些积极探索?本报记者就此采访了有关专家和一线教师。

### 聚焦教师综合化发展

“赛事不仅考察教师教学团队建设,更考察教师的真实教学能力和情境创设能力。”省级选拔赛承办单位,宁波城市职业技术学院党委委员、副院长潘菊素说,比赛倒逼教师“综合化”发展。更重要的是,比赛对全面落实立德树人、推进“三教”改革、加强教师信息化技术应用能力、推进课程建设与产业结合等方面提出迫切要求。

近年来,国赛赛事要求和赛制一直在变化,从接受教师“单兵作战”变为只允许教学团队参赛;从只讲1~2个课程片段,到需要教师准备多达16个课时的内容;从只考察信息化教学能力,拓展到全面考察综合教学能力。在国赛赛场上,选手不仅要现场说课,还要对随机抽定的教学内容进行现场答辩。

“现在应更加关注课堂教学原生态,重视以生为本的教学方法改进,避免竞赛活动与日常教学‘两张皮’。”省赛专家委员会副主任施建祥说。不少参赛教师也表示,“表演式”和“排练”课堂生存空间越来越小。

为提升我省参赛队伍水平,从2018年开始,省教育厅从省级层面组织高职院校开展教学能力比赛,选拔参加全国比赛团队,并成立高职院校教师信息化教学发展中心,搭建起信息化技术推广平台,推进校际经验交流和资源共享,中心和秘书处设在宁波城市职业技术学院。去年6月,提升平台召开高职院校教师教学能力提升线上培训会,邀请教育部相关专家、一线教师



图为金职院医学团队正在进行实践教学。(本报通讯员 潘亚蒂 摄)

和国赛获奖选手线上“开课”,吸引全省高职院校2800多名教师线上“听课”,收获12万余次线上点赞。

### 系统提升教学能力

陆妙燕是浙江金融职业学院投资与理财专业教师,从教16年的她,首次和团队参加国赛就捧回了全国一等奖。“得益于学校‘致敬课堂’教学文化的浸润,与‘金院好课堂’教学技能竞赛的持续开展,教师们在教学技能方面的提升从未止步。”浙江金融职业学院党委委员、教务处处长孔德兰表示,这些年,通过教学能力交流平台建设和“青蓝工程”等,学校形成人人参与教学、争先打造“金课”的氛围,目前,“双师型”教师占比达90.21%。

对不少高职院校来说,专任教师多来自于非师范类高校或企业,缺乏系统的教育理论训练,教学基本功培训迫在眉睫。浙江同济科技职业学院教务处处长楼骏说,学校从专业实践能力、社会服务能力和基于现代教育技术的教育教学能力三个维度,分新进教师、骨干教师、专业带头人、名师名家四个梯度,实施教师全员培养培训。

宁波城市职业技术学院赵黎明表示,教师教学能力提升要做系统性的规划,不能陷入只片面改进教学方法的误区。为此,学校构建起思想道德建设、教学资源、实践能力、评价改革等八方面的教师现代化教学能力工程。

“要从根本上提升教师的能力,高职必须持续深化教育教学改革,让教师在承担课程改革的任务中提升教学能力。”金华职业技术学院教务处处长张雁平表示,学校探索分层分类、创新创业、现代学徒制等培养方式改

革,深化赛教融合教学改革,引导教师进行“示范课堂”等课堂创新建设,并健全教学管理,完善教师发展分层分类培养体系。“职业教育要对接产业发展,推动教师在双创项目化的真实探索中提高教学能力。”温州职业技术学院发展中心负责人朱双华表示,专创融合的教学模式显著提升了学生的学习沉浸感、获得感和成就感。

近年来,我省下放高校职称评聘权,不少学校将教师教学能力相关的业绩作为岗聘及职称评聘的重要砝码,形成了全校重视教学、全员提升能力的良好氛围。

省教育厅教师工作处副处长林海介绍,为提高教师培训质量,我省建设30余家国家级、省级教师培训基地和机构,50家企业实践单位;“十三五”期间,选派1957名高职院校中青年教师参加“访问工程师”项目,遴选300名高职院校专业带头人,以多途径多形式进行重点培养。根据统计,2020年,全省50所高职院校近2万名专任教师中,“双师型”教师达84%,中高级职称教师比例占三分之一。我省高职教师队伍数量稳步增长,整体结构不断优化。

### 用互联网思维重塑课堂

“疫情期间,急救课的线上教授模式让学生们‘带着家长上网课’,家长的热情比学生还要高。”自2010年开设线上课程以来,金职院护理专业副教授潘超君和团队上线多款线上精品课程,并入围全国首批精品资源在线课程。尝到信息化探索甜头的他们,不仅拓展在线双语护理等课程,还将虚拟仿真教学、游戏化场景等作为团队研究方向。

近年来,我省各高职院校积极发展“互联网+教育”,教师利用信息技术提升教学水平,创新教学模式,利用优质数字资源进行线上线下混合式教学。但线上教学作为线下教学的补充,把线下课堂搬到“网上”等问题凸显,导致线上教学“高耗低能”,无法“物尽其用”。

去年疫情期间,宁波城市职业技术学院黄艾的网络课程被省内多所院校选用。在她看来,线上教学一定要围绕教学目标精心设计并推送每周的学习任务。要明确每节课的课前、课中和课后安排。要实时掌握学生的学习情况,并及时反馈、督促,多途径督促学生完成各项学习任务。

“信息化技术不是炫技术,要处理好教师的主导性和信息技术的辅助性的关系。”浙江金融职业学院国际商学院院长章安平建议,要通过信息技术进行“过程评价”分析,指导教师开展精准教学。浙江同济科技职业学院建筑工程学院教师马知瑶建议,信息化课程资源开发建设,要符合现行规范与标准,可以由校企共同开发,切忌脱离专业发展。

浙江经济职业技术学院教务处处长潘凤钗表示,信息化技术不能停留在技术和教学活动的简单叠加应用上,教师要用互联网思维重塑课程内容,重构课程教学结构,用信息化技术手段加强学情调研分析,完善课程考核评价体系,以推动信息化技术与教学内容的深度融合。

