

# 思政队伍建设重在激发教师职业荣誉感

□谭劲松

教师队伍是办好思想政治理论课的关键。思政教师的综合素质直接影响到思政理论课改革创新最终成效。笔者认为,要切实提高思政教师综合素质,就要在激发思政教师的职业荣誉感、使命感上多下功夫。

首先,要为思政教师提高综合素质注入内在动力。提升思政教师综合素质的根本在内因,要把培育内生动力放在第一位。职业荣誉感是成就事业的精神动力。一个人热爱自己的职业,并以此为荣,便会产生和爆发出一股提升自己职业技能和素质的内在动力。

对于思政教师来说,职业荣誉感既是精神满足,更是精神动力。具体可起到四个方面的激励作用:一是激励思政教师千方百计提高自己的素质和本领,追求一流的工作效果、创造一流的业绩,力求使自己的技能和素质达到炉火纯青的程度;二是激励思政教师增强责任感使命感,尽心尽责,教书育人,努力改进教学方法,钻研教学规律;三是激励思政教师把思政教学当作崇高事业追求,而不只是当作谋生职业,敬业乐业勤业精业,并从中收获幸福成就感;四是激励思政教师坚定职业信仰和定力。

其次,要为思政教师提高综合素质注入外在引力。思政教师的职业荣誉感与社会大环境息息相关。如果社会大环境不好,马克思主义被边缘化、空泛化、标签化,在学科中“失语”、教材中“失踪”、论坛上“失声”,思政教师就会丧失职业荣誉感,产生自卑感。

提高思政教师综合素质离不开良好的学校和社会环境。学校要主动作为营造好小环境。一方面要做好规定动作,对标相关促进高校思政建设和思政教师队伍建设的政策措施,逐条落地落实落细。另一方面要在自选动作上主动作为,从机构设置、师资配备、职称晋升、课酬待遇、学习培训、评先评优、人才选拔、课题立项、平台搭建、课程改革等方面确保思政教师享受平等待遇,使他们从学校的人文关怀、政策扶持、待遇优惠等方面感受到教思政的荣光,从内心深处激发提高自升素质技能的内在动力。

同时,各级党委政府和教育行政部门要营造好思政建设的大环境。一是要提高政治站位。要从培养社会主义建设者和接班人的战略高度和坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的政治高度,支持和帮助思政教师提高综合素质。二是要为建设高素质思政教师队伍提供政策支持和制度保障。从政策和制度上为思政教师提升综合素质创造良好的物质条件、舆论氛围、政策环境,切实帮助他们解决问题和困难,努力为他们创造施展才华的条件,使他们无后顾之忧,有用武之地。三是要加强对高校贯彻落实相关文件的巡视督查。党委政府和教育行政部门要健全完善针对高校思政建设和思政教师队伍建设的专项巡视督查机制及实施办法,将巡视督查规范化、制度化、常态化。

## 一家之言

# 温医大面向本科毕业生开发科研助理岗位

本报讯(通讯员 何碧如)近日,温州医科大学面向应届本科毕业生开发了近90个科研助理岗位,吸纳优秀大学生参加科研工作,为毕业生就业谋新路。这也是该校首次大规模开展此项招聘。

据了解,在今年5月教育部、科技部等6部门印发《关于鼓励科研项目开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业的通知》之后,该校第一时间联系沟通了校内70多个教授课题组、国家重点实验室和国家临床医学研究中心等国家科技计划(专项、基金)项目和卓越中心,筹划相关岗位设置,为有志于从事研究工作的毕业生提供平台和就业机会。

目前,各学院相关课题组在陆续招聘中,该校药学院已有3名应届毕业生成功应聘上科研助理岗位,与温医大中医药研究院签约。药学院党委书记肖健表示,为了提高导师设立助理岗位的积极性,学院还将划拨一部分经费支持科研助理岗位工作。

编者按:突如其来的疫情打破了高校正常的教学秩序,也令毕业生们经历了一次特殊的毕业季:被压缩的校园时光、毕业论文的新挑战、不如以往热闹的毕业典礼、更加紧迫的求职之旅……非常时期,高校如何应变,探索工作方式和育人形式的创新?即日起,本报推出“疫情下的毕业季”系列报道,本期推出首篇——

# 在“云”上,越过论文这道关

□本报记者 汪恒

随着答辩环节的结束,浙大宁波理工学院硕士联培生黎阳心里的一块石头落了地。“很幸运能成为疫情期间全校第一个进行线上答辩的硕士生。”为了这次答辩,黎阳和导师事前做足了准备,甚至还进行了答辩预演,来熟悉流程。

毕业论文(设计)作为毕业前最后一次专业学习成效的检验,有着特别的意义。然而,对于像黎阳一样的应届毕业生来说,既定的论文写作节奏都为疫情被打乱。对此,省内高校加大指导力度,积极调整教学安排,最终确保毕业生如期完成学业。

宅家也有“云指导” 弹性政策缓焦虑

尽管这次在家待的时间挺长,浙江工业大学生物制药专业大四学生王子一的毕业论文进度却没有耽误下来。这要得益于生物制药系教师梅建凤开出的毕业论文网络指导课程。“老师会根据我们的写作节奏来发布指导视频和通知。每当看到他发布新视频了,我就知道自己应该要赶上进度了。”王子一说。

梅建凤担心学生因宅家太久而落下毕业环节。于是,2月底开始,他结合多年毕业论文指导经验,录制了多个指导视频,并上传了各项材料的模板,将论文写作中的疑难问题直观化、复杂问题简单化。“虽然更忙了,但只要学生不掉

队,我心里就踏实了。”梅建凤说。同梅建凤一样,由于无法按期返校,高校教师们纷纷做起了“云指导”。中国美术学院雕塑与公共艺术学院纤维艺术系教师许嘉每周都会给学生安排一次一对一的线上指导,之后还会在群里反馈大家的总体情况。“讨论过程都留有文字记录,甚至比面对面交流更加能让学生印象深刻,因为可以随时查阅。”许嘉说。

由于疫情,不能返校获取实验数据或外出采样,这让部分专业的学生面临不能如期完成论文的困难。温州医科大学生物医学工程专业教师在2月初就进行了一次摸底,发现50%以上学生的毕业论文进度都会因延迟返校受影响。教师们抓紧时间制订预案、调整策略,要求大家在返校前努力完成开题报告、文献综述、英文翻译等文档部分的终稿,待返校后再集中完成正文的实验和分析部分。“因为前期盯得紧,5月返校后的工作量不大。这届学生的论文最终进度没有受到影响。”生物医学工程学院本科教学办公室主任汤巨霞表示。

记者了解到,针对今年的特殊情况,多所高校都加强了毕业论文(设计)相关政策的弹性。比如,明确提出对于原计划需要在实验室开展试验的选题,学生可与指导教师商量,在符合专业人才培养目标和保证质量的前提下进行适当的选题或内容变更。浙江农林大学今年还推出了延缓答辩的特殊政策,提出因疫情影响延迟学位论文送审的研究

生,最晚可将论文答辩延迟到8月。“我们了解到,有20%~30%的研究生的学位论文受到了影响,主要集中在工科、农科专业。因为疫情这学期的返校时间延迟了2个月,所以我们也相应把最后期限推后了2个月左右。这样的调整可以让学生更安心地完成论文,也有力地保障了论文的学术水平。”该校研究生工作部副部长罗黎敏告诉记者。

“云答辩”不降水准 新形式有新便利

线上答辩当天,浙江万里学院大数据与软件工程学院软件工程164班学生陈玺一大早起来,把准备好的PPT、项目材料一一打开,等待答辩开始。8分钟展示设计作品,5分钟回答教师提问,答辩依次进行……经过近8个小时,陈玺和58名同学一起经历了线上答辩的“初体验”。“这次线上答辩达到了预期的效果。而且有了前期线上教学的经验,老师们也都很快适应。”该校大数据与软件工程学院计算机系副主任柴本成说。

答辩从线下搬到线上,首先要保证质量“不打折”。不少高校院系都提前明确了线上答辩的相关流程、形式与规范。答辩开始前,也会预先做好相关设备的测试及准备工作。此外,在答辩结束后,还按要整理录制过的答辩视频和做好其他材料的备案。在宁波财经学院,学校教务处、质评办及督导人员也会进入答辩直播室旁听,及时掌握答辩情况。“线下答辩该有的流程、环节,

线上答辩都有了。答辩搬到了线上,质量并没有因此缩水。”万里学院教务部部长杨亚萍表示。

浙江工商职业技术学院此次要求所有毕业生均需参加线上答辩。在校方看来,往年为了参加毕业论文答辩,远在外地实习的学生需要专程返校。线上答辩节约了时间成本和交通开销,成为特殊时期不影响学生完成学业的最优选择。杨亚萍也认为,今后毕业生论文答辩或可继续考虑引入线上模式,丰富传统的答辩形式。

由于线上答辩不受会场空间限制,还让一些高校发现了其中蕴含的新机会。在浙江工商职院影视动画专业的线上答辩直播室中,就来了一群“围观”的大一学生,他们作为观众可以实时发表意见,并为好作品点赞,同时也增进了自身对专业的理解。温州职业技术学院部分专业的毕业答辩移师线上后,还吸引了到企业方的关注。多家企业负责人来到该校房地产经营与管理专业的线上答辩会议室,一方面了解已录用学生的答辩表现,另一方面也希望能选聘到更多优秀毕业生。答辩当天有两名学生就因为表现优秀,当即被企业“相中”预定。



## “老师带你找工作”

日前,温州大学瓯江学院法政学院在直播平台推出“老师带你找工作”栏目。由用人单位在直播前发布岗位需求信息,校方根据毕业生的能力和求职意向向用人单位推荐合适人选,在教师的见证下,毕业生与用人单位连线面试。首次直播吸引了多家律所和企业参加,提供岗位逾700个。(本报通讯员 杜晓哲 吴小虎 摄)

# 丽职院:多举措关爱新疆学子

本报讯(通讯员 沈璐)“回想在学校度过的时光,老师们无微不至的关爱和帮助让我深受感动。”这是丽水职业技术学院2019级新疆维吾尔族学生赛乃瓦尔·吐尔逊前不久给学校寄来的一封信。这封信的背后,是一段关于民族团结的暖心故事。

去年9月,学校迎来了一群来自几千里之外的新疆学生。赛乃瓦尔·吐尔逊就是其中一员。对于他们的到来,学校高度重视,提出了一系列关爱少数

民族学生的教育管理服务举措。学校从解决实际困难入手,围绕衣食住行等问题,第一时间为新疆学生添置了生活用品,专门在食堂开设了清真窗口,并通过奖励补贷等形式保障学生的日常生活开支。此外,该校还发动教师志愿者陪同新疆学生前往义乌、仙都等地感受改革开放巨大成就,饱览江南别样自然风光。

“我们来自边疆,计算机底子薄弱,在学习办公自动化这类课程的时

候感觉很吃力,不知道怎么赶上学习进度。”在一次和学生的交流中得知这一情况后,该校文秘专业党员教师自发组建了学业指导专班,每周定期开展学业辅导,一对一、手把手地细心指导。在教学帮扶过程中,教师们还时刻关注学生的身心健康,督促他们养成良好学习习惯。

新冠肺炎疫情发生后,教师们始终牵挂着远在千里之外的新疆学子。大家采取“点对点”方式追踪学生健康情

况,通过电话、微信、线上视频会议等渠道全面细致摸排,重点关心关爱学生和其家人有无生活困难、有无必备防疫物资等。考虑到新疆学生返校路途远、时间长的情况,在防护物资紧张的情况下,学校还主动为他们寄去了装有口罩、消毒棉片等物品的爱心防护包。之后的线上教学阶段,考虑到新疆学生的实际困难,校方与中国移动达成协议,开展流量爱心充值行动,保障每一名新疆学生顺利进入“云课堂”。

# “青椒”刘育京:将科研融入课堂教学

□本报通讯员 林慈慧 陈曼姣

在浙江工业大学近期举行的本科教育工作会议现场,32岁的青年教师刘育京作为演讲嘉宾面向全校教师进行了教学经验分享。刘育京在去年年底举行的浙江省第十一届高校青年教师教学竞赛中,以总分第一的成绩获得特等奖,接下来还将代表浙江省工科组参加“国赛”。刚走上讲台不久的“青椒”刘育京,何以屡次在教学大赛中脱颖而出?他的教学“独门绝技”就是把科研经历融入课堂教学。

在刘育京看来,简单地将一堂课的一半时间拿来讲课本知识,另一半

时间讲科研经历,这不算真正的科研与课堂融合。这样的做法,不仅让学生无法完整接受基础知识,还会产生对科研的排斥心理。刘育京曾设计过现代材料测试技术系列课程。在讲到材料测试技术领域最前沿的部分——冷冻电子显微镜时,由于传统教材关于这项技术的介绍很少,他便拿出自己所在科研团队近期的科研思路来举例,“冷冻透射电子显微镜与普通透射电子显微镜技术相比,有着极大的优势。因为普通透射电子显微镜有着原理上的缺陷,会对材料造成不可逆的热损伤,继而无法对材料最基础的结构单元做精细化表征,而冷冻

透射正是克服了这一缺点”。通过介绍科研团队在显微镜这个项目研究上的最新成果,刘育京帮助学生加深了对这一概念的理解。

“很多前沿知识往往也是课程中亟待增加的重要内容。只有让学生知道学科制高点在哪里,才能激发他们攀登、创造新的制高点的信念。”刘育京表示。材料科学与工程专业研究生二年级学生姜晓说:“刘老师总能抓住最前沿的科研成果和研究趋势,将知识循序渐进、深入浅出地传授给我们。”

刘育京不仅在课堂上通过科研问题引发学生思考讨论,鼓励大家关注科学前沿,他布置的测试题也往往都是联

系科研前沿热点的开放性试题。“学习不是僵硬机械的知识性记忆,而是深度思考后自我思维能力的提升。”他说。

为了让学生更容易接受知识,刘育京还常常列举一些自己在科研过程中遇到的小故事小案例,让课本上海涩难懂的知识变得生动形象。

“教书育人带给我满足感,科学研究带给我成就感,用心教学的同时也要不忘科研初心。”刘育京认为,把科研中的实际问题带到课堂上能激发学生的学习积极性,回归教学的时候也能激发出许多新的科研想法。这样一来,就能真正实现科研推动教学,教学反哺科研的目标。