

加强劳动教育 共育时代新人

编者按:

劳动光荣、创造伟大。在“五一”国际劳动节即将来临之际,开展劳动教育正当其时。

上月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。对近年来一些青少年中出现的“不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动”的现象,党中央、国务院高度重视,指出必须采取有效措施,切实加强劳动教育,引导学生树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强学生对劳动人民的感情。

《意见》对我国如何全面构建体现时代特征的劳动教育体系、如何广泛开展劳动教育实践活动、如何着力提升劳动教育支撑保障能力、如何切实加强劳动教育的组织实施等,进行了全面而细致的部署。在对《意见》进行解读的同时,本报将开设专栏,推出学校、企业及相关部门落实《意见》精神,开展劳动教育的典型经验。我们还将大力宣传企事业单位和社会机构提供劳动教育服务的先进事迹,大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的学生典型人物和事迹,大力宣传劳动光荣、创造伟大的主旋律,促使劳动育人理念落地生根。

政策看点

积极探索具有中国特色的劳动教育模式

——教育部有关负责人解读

《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》近日印发,对全面加强新时代劳动教育进行了整体设计。如何把握新时代加强劳动教育的总体思路?劳动教育如何落到实处?教育部有关负责人围绕这些问题对文件进行了解读。

劳动教育将贯通大中小学各学段

问:这份文件出台有哪些背景?新时代加强劳动教育的总体思路是什么?

答:劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,对于培养社会主义建设者和接班人具有重要战略意义。近年来,劳动育人功能亟待加强,劳动教育被淡化、弱化,一些青少年中出现不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,与社会主义建设者和接班人的培养要求有较大差距。全党全社会必须高度重视,切实加大中小学劳动教育。

新时代加强劳动教育必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相结合,把握育人导向,遵循教育规律,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

设立劳动教育必修课程和劳动周

问:大中小学各学段教育,普通教育和职业教育各有特点,意见在劳动教育课程、时间上是如何规定的?

答:落实劳动教育需要依托课程,必须有一定的时间做保证。在课程设置上,意见突出强调“整体优化学校课程设置”,构建劳动教育课程体系,大中小学设立必修课程和劳动周,同时强调其他课程有机融入劳动教育内容和要求。

在劳动教育时间上,意见主要从两个方面作出规定。一是利用上课的时间进行。中小学劳动教育课每周不少于一课时;职业院校除实习、实训外,专门进行劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时;大学本科阶段不少于32学时。二是利用课外时间。中小学要对每天课外劳动时间作出规定。大中小学每学年设劳动周(高等学校也可安排劳动月),也是在课外集中安排。安排必要的劳动实践,旨

在促使学生养成良好的劳动习惯。

教育内容各学段可有所侧重

问:意见为何突出强调开展日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三类劳动教育?

答:意见依据马克思主义劳动观,将劳动分为生产劳动和非生产劳动,相应地将劳动教育分为生产劳动教育和非生产劳动教育。考虑到劳动教育内容的针对性和可行性,意见又将非生产劳动教育分为日常生活劳动教育和服务性劳动教育,前者注重在学生个人生活自理中强化劳动自立意识,体验持家之道,这也是学生健康发展、适应社会生活的重要基础;后者具有较强的时代特点,注重利用知识、技能、工具、设备等为他人和社会提供服务,特别是在公益劳动、志愿服务中强化社会责任,培养良好的社会公德,例如强调高等学校“注重培育公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神”。

三类劳动教育内容不同,各学段可以有所侧重,但从总体上看,三者都很重要,不能偏废。

建立学生劳动素养评价制度

问:劳动教育重在落实,如何发挥评价、监督的促进作用?

答:针对各方面积极性不高、内在动力不足的问题,意见侧重从两个方面建立健全劳动教育激励机制。

一是健全学生劳动素养评价制度。组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动,激发学校和学生的积极性。将劳动实践过程和结果纳入学生综合素质评价体系,建立公示、审核制度,确保真实可靠。把劳动素养评价结果作为评优、评先的重要参考和毕业依据,作为高一级学校招生录取的重要参考或依据,使劳动教育评价硬起来。意见提出“全面客观记录课内外劳动过程和结果”,强调既要记录结果,也要记录劳动过程中的关键表现,但也不是事事都记。

二是加强督导检查和质量评估。把劳动教育纳入教育督导体系,完善督导办法。劳动教育督导结果向社会公开,并作为被督导部门主要负责人考核奖惩的依据。探索建立劳动教育质量监测制度,推动劳动教育过程的反馈和改进。

据新华社

积极打造劳动教育“融课堂”

嘉职院学生纷纷晒出劳动最美图



参加测绘



居家劳动

通讯员赵远远、苏惠娟、李晶晶 文/摄

“老师,这是我参加南湖景观提升工程开展测绘时的照片!”
“老师,这是我在嘉善联合农业科技实习助力企业复产的照片!”
“老师,这是我在家里田间进行春耕播种的照片。”
……
4月2日下午,是嘉兴职业技术学院

院农建学院例行的云端政教课时间,在线上上课的同学们热情似火,一张张劳动美图飞上“云端”。虽然没有滤镜修饰,但劳动的青春身影最美丽!
嘉职院农建学院党总支副书记周昌红说,他们本期的政教课主题是“青春农建、劳动育人”。目的是引导同学们养成崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的意识和习惯,懂得劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。作为在校学生人数最多、农学职

淀最深、办学历史最长的二级学院,嘉职院农建学院秉持“农”人本色,紧抓“劳动育人”理念不松动。据农建学院院长吴海红介绍,根据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《嘉兴职业技术学院大学生“劳动教育”课程实施方案》,农建学院结合农业生产、园林园艺、乡村振兴、城市建设、建筑施工等专业特点,积极构建劳动思想理论、劳动教育课程、劳动育人文化和劳动实习实训等

“四位一体”的劳动思政教育实施方案,将劳动元素融入到政教课、专业课、职业课和实训课当中,通过制定分层机制,让不同年级的大学生都接受到了“私人订制”的劳动套餐,树立学生“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的社会主义新时代劳动价值观,培养“德智体美劳”五育并举的社会主义建设者和接班人。

当天的政教课上,班主任老师领学了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和马克思主义劳动价值理论,在线展示了教师的劳动情怀与学生的劳动风采。

据了解,农建学院打造的劳动教育“融课堂”,对大一新生而言,主要是通过劳动思政课,培养他们独立生活的能力,在集体生活中养成爱劳动、勤劳动的生活习惯;对大二年级学生,则要求他们掌握好专业知识,理论与实践相结合,懂得思辨,懂得在劳动的基础中拓展能力;对大三毕业生,着重进行职场劳动教育,做好劳动常识和择业就业的服务指导;负责学工工作的辅导员老师成立了“劳动教育与实践工作小组”,制定劳动教育的相关制度并组织考核,让劳动教育掷地有声,让劳动实践踏雪留痕。

在疫情期间,农建学院除做好日常健康申报制度外,给学生增加了一项家庭作业,那就是参加家务劳动并奖“学时”,学生既可作为志愿者,也可作为春耕助产能手,既可以DIY达人,也可当花式厨王,只要你能想到,专业老师都会尽其能力给与全方位、全过程的指导或鼓励。

亮身份、树形象、作表率,云和职技校教师带头劳动 劳动教育从“我”做起



党员、团员教师带头劳动。

通讯员高峰 文/摄

近日,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,把劳动教育的重要性提升到了新高度。为扎实推进劳动教育和师德师风建设,4月8日,云和县中等职业技术学校党员、团员教师开展清扫校园义务劳动,营造劳动教育的浓厚氛围。

参与劳动的教师们戴着口罩,进校园测温、登记后,以分区域的形式,对校园操场、过道、绿化带周围等重点区域,进行全方位清理打扫。劳动过程中,党员教师们拿起扫帚、火钳等工具,扫落叶、清污物、除杂草、运垃圾,各司其职,干得热火朝天。即使汗流满面,双手起泡,大家也依然热情高涨,以劳动为荣,乐在其中。经过近一个小时的辛勤劳动,教师们清

扫出垃圾数十桶,整个校园环境焕然一新。

值得一提的是,团员、教师、后勤、保洁人员也纷纷加入到队伍中来,切实增强了劳动教育的感染力。大家在亮身份、树形象、作表率的同时,树立劳动教育榜样、劳动光荣形象,让劳动精神在潜移默化中植入学生心中。

“劳动教育有利于树德、增智、强体、育美、创新,是孩子的‘成长营养’和终身受益的法宝。”在该校党总支书记、校长陈伟华看来,“推进劳动教育,要从美化校园环境做起,要从党员团员示范抓起。”下一步,该校打算把校园除草等劳动任务落实到班级里,融入到学生日常学习和生活中,让“劳动精神”之花开满校园,用劳动教育激发源头活水、筑牢立德树人基石,促进学生全面发展、健康成长。

精密智控 有序开学



按照省市教育部门的开学要求,4月13日,诸暨技师学院2017级836名高三学生于当日返校开学。诸暨技师学院坚持安

打赢疫情防控阻击战就是鲜活教科书

浙江东方职业技术学院党委书记上党课传递战疫正能量

■记者杜成敏

“岁末年初,在神州大地爆发了一场突如其来的新冠肺炎疫情,但举国上下团结一心,历经两个多月艰苦奋战,我们不仅欣喜地看到新冠病毒的节节败退,也更加自豪地

由衷感到中国共产党的领导和社会主义制度的极大优越性……”

打赢疫情防控阻击战,就是一部思想政治教育最生动鲜活的教科书。近日,浙江东方职业技术学院党委书记杨作军在线上作了题为《凝聚党

员力量,共谱青春华章》的党课。他分析了在抗疫过程中展现的中国特色社会主义制度的优越性,以及温州人民携手团结抗疫的凝聚力,并表扬了东方师生不畏艰难,共克时艰的战斗。

自新冠肺炎疫情发生以来,浙江东方职业技术学院充分利用新媒体和现代化手段开展线上党组织活动,以确保疫情期间广大师生的学习教育不断线、不断档、不冷场,为打赢疫情防控阻击战提供了坚实的政治保障。

浙江东方职业技术学院

长胡新根也通过钉钉直播间,与全体学生和教师相约云端,开展以《我们普通人从疫情中能学到什么?》为主题的院长思政第一课,传递战疫正能量。

“这是一堂没有排进课表的人生大课,我们一定要在这堂深刻的大课上汲取成长力量。”课后,同学和老师纷纷写下观后感。

据统计,直播间共计6257人进入学习,点赞量高达80万余。

音壁

为职校教师变身“维修工”点赞

■费伟华

据《浙江工人日报》4月2日职业教育版报道,温州职业技术学院机械系副主任谢宇接到浙江焦点烟具有限公司的求助电话,请求帮助抢修他们刚投入70多万元购买的全自动罩流水线。

谢宇立刻组织技术团队,带领9名教工党员火速前往现场。经过维修和反复调试后,机器正常运转起来,帮助企业在与时间的抢跑中抢得了先机。

笔者以为,温州职业技术学院发挥拥有技术力量的优势,想企业所想,急企业所急,根据企业生产上的需求,让教师变

身“维修工”,及时为企业排忧解难,助力企业复工复产不断档,是值得称道的好做法。

首先,职业院校和企业息息相关,企业有求,职校必应,不仅反映了职校的责任和担当,而且使产学研更加紧密地联系在一起,实现了理论到实践的第二次飞跃。

其二,企业遇到技术难题,职校能够

“药”到病除,可让企业看到学校精湛的技艺和团队钻研精神,有利于建立校企长期合作的伙伴关系,促进职教事业更好地发展。

第三,在疫情的非常时期,职校的教师能够积极主动地充当复工复产的支持者和参与者,也体现了良好的师德师风。