

## 中国美院办展回顾 奋进70年

本报讯(通讯员 许如娟)近日,由中国美术报社主办,中国美术学院继续教育学院承办的“我的祖国——新中国美术经典70年图片文献巡展”在中国美院开幕。

据介绍,此次展览共展出1949—2019年期间中国美术经典作品的图片和材料200余幅(份),为观众呈现了从1949年至今中华人民共和国走过的辉煌且奋进的70年历程。其中,包括了《开国大典》《民族大团结》《和平颂》《江山如此多娇》《东方之珠,浪漫依然》等经典作品。同时,每幅作品还配有专家撰写的对创作构思和艺术风格的文字解读,满足了师生对专业知识学习的需求。

## 宁大新建 海外教学实习基地

本报讯(通讯员 王蕾)近日,宁波大学音乐学院与阿联酋迪拜大学孔子学院签订协议,共建大学生海外教学实习基地。

据了解,双方将建立日常联系工作制度,明确实习制度安排。迪拜大学将结合自身需求提供实习岗位,并指定专人指导学生的实习工作;宁大将派遣实习学生,并安排指导教师。双方通过履行协议的权利与义务,以明晰的责任,形成共建合力;同时,双方将共建学生实习保障体系,通过分工与合作,保障实习学生的安全、住宿与交通、膳食等。未来,双方还将进一步加深在教学改革、文化交流、文艺表演等方面的合作。

阿联酋迪拜大学于1997年由迪拜工商会支持创立,是隶属迪拜工商会的唯一高等院校,是迪拜酋长批准的唯一以“迪拜”冠名的大学。

## 宁诺与地方博物馆 深度合作

本报讯(通讯员 苏钧天)日前,宁波诺汉大学与宁波博物馆签署战略合作备忘录,在文博文创领域开展多维度的深度合作。双方将共同打造“数字文化遗产中心”,同时宁波博物馆也成为宁诺人才实训基地。

据了解,双方在科研合作、人才培养与知识交流、公共服务和社会教育三大方面展开合作:通过“数字文化遗产中心”,探索建立产学研合作长效机制,并在文化遗产的数字化、宁波海丝和港口文化研究等共同关注的领域加强科研合作;通过共建教学实践基地,建立信息数据互通和跨界导师交流机制,实现研究成果和技术的共享,促进双方专业知识的相互转化,并逐步搭建起国际化、高水平文创智库联盟;策划举办专题展览、文化沙龙、主题出版、文博育人等活动。

## 浙商大杭商院搭建 师生交流新平台

本报讯(通讯员 李全泽 张释烽)近日,浙江工商大学杭州商学院推出了一项名为“塘湾约膳”的新活动。学生可以通过微信平台邀请喜爱的教师共进午餐,午餐费用由校方支付。

首期活动一经公布,就受到学生热捧。参与学生只要在校方相关微信公众号推文的文末留言或转发集赞达一定标准,就有机会和教师共进午餐。获得学生邀请的教师赵庆说:“约膳活动打破了只有课堂上讲与学的师生界限,给双方创造了更多的交流机会。”

据了解,学校拟定在每周一、三、五的中午,坚持开展“塘湾约膳”活动。餐厅会提早准备好三菜一饭的营养搭配餐。饭后,用餐者还可以得到一份约膳纪念品。该校学工部主任竺华稀表示:“活动拉近了师生的距离,提供了师生课下交流的平台,让双方的交流环境从紧张的课堂转到轻松的餐厅。”

## 大学生实践课怎样才能真正“实”起来

□李焦明

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”大学生实践能力的培养至关重要。大学实践课,则是培养大学生动手能力、分析和解决问题的能力及创新能力的重要途径。然而,大学实践课不“实”,已经成为不争的现实。究其原因,是多方面的。

一是实践标准不“实”。课程标准的制定没有组织相关专业人员进行充分地研究、讨论和征求意见,没有行业和企业人员的参与。一些上实践课的教师从不看课程标准,即使违反了课程标准,也没有责任追究机制。二是实践内容不“实”。实践课没有固定的实践教学基地,实践的具体内容往往根据岗位情况临时确定,容易出现实习岗位与专业“不对口”的情况以及“放羊”式实

习等乱象。三是实践设备不“实”。一方面,实验实训等实践设备数量不足,一些高校得多人共用1台实践设备,甚至缺乏完好的实践设备,以至于不得不将动手操作实验变成了演示性实验;另一方面,实践教学设备严重老化,故障频发。四是重视实践不“实”。一些高校对实践课的重视往往只停留在口头上,没有落实到行动上。实践教学环节的质量在学校的各项绩效考核体系中所占比例甚微。

实践教学是大学人才培养过程中普遍存在的薄弱环节,也是全面提高大学人才培养质量的重要切入点和突破口。高校要多管齐下,努力把实践课做“实”。

首先,实践课的课程标准应根据专业特点和人才培养目标,由校企双方充分调研、讨论,并就实践教学条件、内容、方式以及教学人员的资质等做出规

定,同时积极探索建立实践课教学质量督导评价机制。

其次,实践内容应与与时俱进,随着技术发展、人才培养方案的调整,实验实训设备的更新,每年完善和充实实践教学教材,不断更新和优化实践教学内容;同时,加大实践教学基地建设力度,建设一批满足多专业实践需求的综合性、开放共享型实践教学基地,满足实践教学需求,确保实践教学质量和效果。

此外,有关部门应高度重视,积极改革高校社会评价导向,优化高校排名指标体系,提高实践教学指标等学校教学基础建设指标权重,同时积极探索将动手实践操作纳入专升本、考研等升学考试内容。

从宏观层面来看,高校一方面要结合专业特点和人才培养目标,系统

设计实践教学体系,健全实践教学质量标准,加大实践教学设备经费投入,加强实践教学基地建设,积极改善实践教学条件,加强专兼职结合的实践教学师资队伍,选好配强实践指导教师,运用信息化手段,加强大学生实践过程的质量监控,确保大学生实践的时间和效果,进一步规范实践教学组织考核管理。另一方面,还应改革教师的绩效考核指标体系和职称评审条件,向实践教学工作扎实、实践教学改革与研究成效显著、积极自制和改进实践教学装置、实践教学基地建设成绩突出的教师倾斜。

一家之言

## 扩招生源多样化,高职人才培养“辟新途”

□本报记者 汪恒

参加开学典礼、在新生见面会上“破冰”、聆听校史讲解……本月,我省不少高职院校的校园里多了些新面孔。随着高职扩招政策落地,一大批来自各行各业的劳动者通过选拔,走进象牙塔,圆了“大学梦”。同时,这些新生在年龄、专业背景、社会阅历等方面呈现出很大的差异性。对高职院校来说,如何因材施教、科学展开教学管理、创新人才培养模式就成了接踵而来的问题。本报记者就此走访省内多所高职院校,了解各校的应对之策。

授课方式更灵活,跟着学生“走”

浙江新亚电子科技有限公司的29名员工最近成了“同班同学”——入读的温州职业技术学院还为他们单独编了“企业扩招新亚电子班”,于本月21日正式开学。“原本是去企业谈订单班的合作,顺带提到高职扩招,结果引起了对方的兴趣。由于企业本身就有转型升级、提升员工素质的需求,所以非常支持员工报学。”温州职业技术学院工程系副主任游震洲介绍。

除了前期的一拍即合,这个班的培养方案也是由学校教研室主任和企业的技术负责人、副总等一部门课“碰”出来的。游震洲说,为不影响职工的本职工作,加上企业也

具备相关条件,接下来的不少课程将“送教入企”,时间上也多会安排在周日、部分工作日的晚间及寒暑假。除了温职院,浙江纺织服装职业技术学院、湖州职业技术学院等多所院校都与企业联手,将高职扩招和企业人才资源建设结合起来。

学生的工学矛盾是高职院校首先需要解决的问题。宁波职业技术学院在扩招第一阶段新生入学前,就逐一摸底调研:了解企业面临的工学矛盾,确认能否脱产,并针对每个人的情况,做到“一人一个专门的培养方案”,每种课程都设计了脱产学习、线上学习、线上学习加线下辅导等三种可选方式。“方案前后修改了不下十次。前期工作做得细致一点,后面在教学管理上就会轻松一点。”该校工商管理学院院长赵莺燕告诉记者。在浙江安防职业技术学院,校方允许学生根据自身实际,在插入普通班级的“常规教学班”和工读结合的“弹性学制班”两种模式中进行选择。有的学校还结合专业特点,想办法“挤出”面授时间。宁波城市职业技术学院景观生态学院院长胡仲义透露,他们就在思考,针对农学专业的学生,能否把梅雨季节等不能下地的“农闲”时段利用起来,安排集中面授。

线上学习由于受时间、地点约束较小,成为各高职院校课程体系建设中的重要部分,然而如何有效推进也引起了一些院校的

重视。考虑到此次扩招的部分新生年龄偏大,宁波城市职业学院生态学院找了本校修读同专业的青年学生作为“学习助手”,为新生提供线上资源学习过程中的帮助。

教法接地气,课程随人“变”

高职扩招招收的不少学生已经在本领域有多年的工作经验,如何让课堂更有效?“在我们和企业合作的扩招班中,一方面企业会根据自身实际对课程内容提出一些需求,另一方面我们也会开设一些企业没提出但又反映未来行业发展趋势的课程,比如‘智能制造’。”游震洲说。“可以多采用一些实用型的教材,包括一些简明的技术手册。内容上也不一定要照搬教材的原有体系,可以挑学生最需要的地方重点讲解。”胡仲义说。

学生基础有差异,也让高职院校在学分代替机制方面有所尝试。湖州职业技术学院教务处处长步雅燕认为,学生此前获得的职业技能证书或将可以代替一些相近课程。金华职业技术学院农业与生物工程学院副院长马美蓉则表示,学生参加农业厅等相关部门举办的培训所获的结业证书也有机会参与学分替代。

实践内容是高职教学的重头戏,对于这些特殊的学生,高职院校在内容设计上也有一些考虑。“可以让合作企业共同参与

实践内容的设计和考核,或者充分利用校内已有的实训基地资源。”浙江工商职业技术学院教务处处长、招生办公室主任娄军委说。胡仲义表示,农学专业的实践可以利用学生本身的资源,比如有的人是农场主或是农业机构负责人,就可以放在相关机构内进行。“有一些学生有技能特长,还可以请他们做助教,促进大家共同进步,并可以通过给予助教学分奖励等形式,调动参与热情。”胡仲义告诉记者。

此次高职扩招中的新生有的已经离开校园多年,如何帮助他们尽快适应学生生活和熟悉相关规章制度?据了解,湖职院最近编制完成了专门的学生手册,针对扩招学生的情况在学生事务管理和教务方面做出具体的规定。浙江工商职院则计划派出包括专业负责人在内的一批经验丰富的教师担任班主任。“要跟学生沟通好,对负责学生工作的教师的阅历、专业水平、沟通能力都提出了挑战。”娄军委认为。“扩招进来的学生很珍惜机会,学习热情也很高,但有时候也会存有顾虑和退缩情绪,学校要鼓励和帮助他们树立信心,并在学业上坚持下去。”赵莺燕表示。

新闻·观察



## “店小二”校园练摊

日前,浙江工业大学之江学院举办了经贸实战暨电商实战大赛,吸引了学生商家、创业团队、公益机构、外来商家等近300人参加。大赛的一部分营销额将被纳入公益基金,用于后续的校内外公益活动。

(本报通讯员 陈华 摄)

## 台州学院有支“1139科技小分队”

□本报通讯员 高阳

“通过轧制工艺改变相配比,效果毕竟有限,关键还得从原材料的铸造工艺上下功夫!”最近,在玉环市非时特集团的车间里,台州学院博士吴建波的一番讲解让企业负责人连连点头。吴建波还有另一个身份——学校金属材料服务小分队的负责人。小分队主要与非时特集团深度对接,主动为地方提供金属材料检验与改性的服务。

像这样服务地方经济社会发展、帮企业行业破解难题的科技小分队,目前在台州学院一共有28支。这些小分队都属于台州学院“1139科技小分队”。每支小分

队均由数名博士、教师和高年级学生组成。小分队“自带干粮”,形成一个“不走的博士教授服务团”,精准对接台州“七大千亿”产业集群和各县(市、区)33个特色百亿支柱产业群的发展需求,助力台州制造转型升级。

为何起名“1139”?这里面有两层含义:一是“1139”是学校椒江校区的门牌号;二是“1139”中的第一个“1”代表组建100支科技小分队,第二个“1”代表100支科技小分队由500名博士、教授和500名学生组成,共1000名师生,“3”代表服务台州300多家企事业单位,“9”代表科技小分队面向台州9个县(市、区)。

据不完全统计,科技小分队成立以来,共服务企业、行业109次,参与科技服务661人次,对接解决企业(行业)技术难题102个。比如,崔凤军·文旅融合小分队主要服务于台州文化旅游事业,成立以来共开展行业调研4次,70余人次参与,不仅推进了与仙居县人民政府在建设文旅产业学院上的合作步伐,还与市文化和广电旅游体育局达成了多项横向课题合作意向;韩得满·工艺开发与优化小分队则通过改进生产工艺,解决了困扰企业多年的瓶颈难题,预计每年新增经济效益近千万元。

博士郑宜是吃捷数控小分队的队长,在服务台州吃捷数控机床股份有限公司的

过程中,他为企业找到了转型升级的关键。2016级电气工程3班的高选开在跟着教师进行服务的同时,也获益匪浅:“我对CCD、欧姆龙PLC程序的设计、编写和检测了解很多。这些都是课堂上学不到的。”

“‘1139科技小分队’的组建,为服务地方增添了新的组合拳。”院长陈光亭表示。据悉,到2020年年底,台州学院将组建100支科技小分队。除开展科技创新服务,深入当地企业解决技术难题,以精准化服务推动企业技术革新、制造升级,小分队还将为台州地方提供基础教育改革、乡村振兴战略、智慧城市建设和等方面的服务。