

一声声“我能行”，一句句“没有什么不可以” 十年“扬长”给了他们温暖力量

温州市特殊教育学校举行建校10周年校庆活动

◎ 本报记者 陈燕平

12月3日,在第28个国际残疾人日来临之际,温州市特殊教育学校举行建校10周年校庆活动,新时期特殊教育学校课程改革与育人质量提升专题研讨会同步展开,来自全国22个省的182所学校600余名老师到场,一同分享温州特校人的这份喜悦。



▲温州特校学生表演小合唱《夜空中最亮的星》。

▲温州特校向来宾展示课堂教学。



“双高”校长齐聚首 献策温州高职教育

本报讯(记者章瑚 通讯员 虞心婕)11月29—30日,入围“双高”计划第三类建设单位的20多所高职院校校长及有关部门负责人、骨干教师,以及教育部领导专家,齐聚温州,参加高职教育专项工作会议,共商高职教育改革发展大计。会议由温州职业技术学院承办。

温职院党委书记王靖高指出,当前高职教育正处于大发展大改革的关键时期,温职院也期待借此机会加强与各兄弟院校的交流学习,借鉴兄弟院校的好做法、好经验,取长补短,开拓创新,努力推进双高校建设,为推动新时代我国职教改革和发展贡献力量。

教育部职业教育与成人教育司副司长谢俐强调,职业教育迎来了大改革、大发展的历史机遇期,面临着新形势、新任务、新要求,“双高”建设是下好职业教育这盘大棋的先手棋,要把“双高”计划落到实处,打造职业教育的“样板房”,发挥改革的示范引领作用。“列入‘双高’计划的院校使命重大,要用更高的站位、更远的目光、更实的步子谋划‘双高’建设全局。改革创新,攻坚克难,聚焦重点、难点和热点,将职业教育改革的龙头舞起来,打一场高职教育提质升级攻坚战。”谢俐说。

会上,入围“双高”计划第三类建设单位的20多所高职院校围绕“凝练一句办学口号”“做好一篇汇报文章”“设计一个简介彩页”以及“修订一个建设方案任务书”的“四个一”工作要求进一步凝练办学特色,深入开展交流研讨,逐一进行成果汇报,并接受教育部专家点评指导。

瓯江小学 第六届英语节开幕



空你气哇! 萨瓦迪卡! Bonjour……12月2日,瓯江小学第六届英语节拉开帷幕,一声声问候语正是来自该校一、二年级的同学,他们身着不同国家的民族服装在彼此问好。

为拓宽学生的国际视野,提高民族文化自信,瓯江小学每年都会举办英语节。今年英语节主题为“小水滴游世界”,学生将有机会“游历”五大洲,用丰富多彩的形式展示英语学习成果。

一年级同学们制作日本旅行愿望清单;二年级以非洲动物为主题创造字母装饰画;三年级学生则围绕美国饮食文化设计lap book;四年级同学在中澳大比拼中制作个性化手抄报;五年级同学走进英国,开展英国风情之海报展;六年级则化身民族宣传大使,用英文介绍中华文化。

值得一提的是,老师们还精心制作英语微课视频,并在校园电视机上滚动播出,同学们可在课余时间观看,增进对日本、坦桑尼亚、美国、澳大利亚、英国和我们祖国的了解。

当天,瓯江小学还与温州外国语学校牵手,成为温外“幼小衔接教育伙伴学校”,将为以后两校的联谊活动搭建更多平台。 燕平

A 这十年,“扬长”教育给了他们温暖力量

“妈妈,那个黄昏/一只小虫虫,绕过我手中的纸飞机,撞进我明亮的眼睛/天,突然黑了/再也没有/亮起来……”视障学生徐芷忆饱含深情的朗诵《阳光潮》,稚嫩的声音流淌进听众的心里,激起澎湃的浪花,一声声叩问让嘉宾们泪如雨下;伴随着激昂的锣鼓,身着民族服饰的队员们将一条金光闪闪的龙舞得活灵活现,曾失败过、受伤过的智障学生伊佳烁同学成功地演示了侧手翻,赢得现场响起一阵又

一阵的热烈掌声,这是献给这群智障学生的,更是献给孩子们背后家长和老师们们的。

看到温州特校孩子们的表演,很多嘉宾表示自己心都碎了。“他们特殊吗?不,他们就是我们身边的一分子,展现阳光与年少的张扬;他们不特殊吗?不,‘折翼天使’需要一份特别的关爱。”现场,每一个孩子都展现了专业水准的演出,诠释着温州特校的孩子“自信最美”!

《妈妈,我能行》《角落》等节目既是艺术,讲

述的故事也是温州特校孩子们日常的经历。“看着孩子一点一滴成长,失败了无数次,再尝试了无数次,陪伴着他取得不断超越自己的成绩,我们也从最初的手足无措到对学校越来越信任,内心也由沉重转向欣喜。”从2岁成长到12岁,一位“启明班”孩子的妈妈细细讲述着孩子在学校的变化,她说,学校提倡的“扬长”教育、老师们的专业和细心、其他孩子的“榜样”作用都给了她们力量,孩子感觉有“家”了。

B 这十年,“主题统整”个性化教学落地生根

从认识数字“7”,到跟着音乐唱起“门前大桥下,游过一群鸭”,再到理解“7”的加法组成,陈伟峰老师带来的《得数是7的加法》让与会嘉宾眼前一亮。课堂从语文《动物园》入手,带领孩子们绘画、说句,结合数学教学、唱游律动、康复和劳动实践《准备去郊游》,最后还针对不同特质学生进行分领域小组训练。温州特校的“主题统整”教学,与时下“全科教育”有着异曲同工之妙。

更重要的是,学校二年级以上的孩子,教师会根据其能力为他们进行动态走班教学。

走班是动态的,孩子的分层会随着每个单元主题学生能力评估的变化进行微调。对于跟不上分层走班的孩子,学校还有小组个训课跟进,甚至是“一对一”的“VIP服务”。学校副校长胡乐说,学校为孩子们提供定制教学,搭建一人一课表、基础必修课+个性选修课的教学新模式,这在全国也是创新之举。

“课堂既有互帮互助,也有分组学习,教案中对每个孩子进行能力监测、等级评定,再每期跟进评价,这在全国特校中也是鲜少能做到的。”来自广西百色市特殊教育学校的老师表

示,这不仅要求学校有一定的学生规模,还要求学校有强大的整合能力与教师之间的协同能力。

当天,全国特校教师走进温州特校教室观摩,看着老师耐心地拉起一位同学的小手引导着坐下来,看着家长陪同孩子一起伸胳膊、扭着腰肢上体育课,看着孩子在老师帮助下不断重复尝试着做康复……他们倍加感慨,日常教学中这些点滴细节如此相似,而温州特校孩子们最终展现出的成果和自信力量,却如此出彩!

C 未来十年,精修“内功”让孩子走出去

十年树木,百年树人。2009年,温州市人民政府整合鹿城、永嘉原来小而散的特殊教育资源,在瓯北创办了全国规模最大的综合性特殊教育学校。学校从“小散破晒旧”的局面,逐渐搭建起融合、多元、一流的“温州特殊教育模式”,让这一群“特殊”的青少年能够得到更加全面完善的“普通”教育。

这十年,为了满足学生多样化的成长需求,学校逐步形成了纹纸刻纸、黄杨木雕等非遗传承类,冰壶、轮滑等运动健康类,民乐、钢琴等唱游律动类,剪纸、软陶等绘画手工类,烘焙、面点等职业体验类,总计60多门的选修课程。10年来,学生足球队先后荣获全国聋人足球争霸赛男子组和女子组冠军,特奥东亚区

融合足球赛、篮球赛冠军,全国特教学校艺术汇演特等奖。学生的各类作品连续多年获温州市中小学艺术节一等奖。

这十年,温州特校在浙江省率先进行“卫星班”(附设在普通学校的班级)的实验,让更多有可能的孩子回归主流学校;与温鹿职、华侨职等学校分别开设皮具卫星班、面点卫星班、食品雕刻卫星班;因地制宜开设鞋服制作、物业保洁、推拿保健等职业课程;还结合“民间工艺实验基地”,在网上开设微店售卖纹纸刻纸、手绘布包等工艺品……为孩子们提供更好地、更快地融入社会的通道。

“未来十年,我们将从学校内涵发展方面发力,着手课题研究、教师队伍、课程改革、示

范引领、融合教育等。”李科校长坦言,从教22年自己一直坚守教学第一线,一步一脚印与温州特校共成长。守正创新、甘做红烛——面对领导的勉励,未来十年,温州特校老师们还将初心不改、砥砺前行。

对于特需孩子来说,融入社会是未来人生道路上的一道坎。“校企合作、校校合作等是一座桥,学校不仅要教育好学生,还要建立一条龙服务,搭建‘人生’通路。”李科表示,如今学校听力障碍学生的升学率和就业率已经双双100%了,当前要解决智力障碍学生的就业率,就需要更多社会力量,需要更多企业支持与政策扶持,让更多“折翼天使”找到幸福的方向,享受美好人生。